

Аннотация к рабочей программе по технологии 5-8 классы

1. Полное наименование программы (с указанием предмета и класса):
«Рабочая программа по технологии 5-8 классы».

2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы: предмет «Технология» изучается в 5-8-х классах и является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

3. Нормативная основа разработки программы:

- ✓ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ ФГОС основного общего образования
- ✓ Примерная основная образовательная программа ООО (сайт fgosreestr.ru)

4. Количество часов для реализации программы: в соответствии с учебным планом МБОУ ООШ № 44 х.Семисводного на изучение предмета «Технология» отводится:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5	2	68
6	2	68
7	2	68
8	1	34

5. Цель реализации программы:

- ✓ формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
- ✓ освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- ✓ овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- ✓ развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- ✓ воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- ✓ подготовка учащихся к осознанному профессиональному самоопределению, к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.
- ✓ получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности

6. Используемые учебники.

5 класс:

1. "Технология" (Технология.) для 5 класса под редакцией Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, М.: «Вентана – Граф», 2015 г.

6 класс:

1. "Технология" (Технология.) для 6 класса под редакцией Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, М.: «Вентана–Граф», 2016 г.

7 класс:

"Технология" «Технология» 7 класс под редакцией Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко М. "Вентана-Граф", 2017 г.

8 класс:

1. "Технология" 8 класс под редакцией Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко "Вентана-Граф", 2016 г.

7. Используемые технологии:

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно иллюстративного обучения и т.д. Основная форма обучения учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно практические, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих проектов и заданий.

8. Требования к уровню подготовки обучающихся.

- ✓ проявление познавательного интереса и активности в данной области предметнотехнологической деятельности;
- ✓ мотивация учебной деятельности;
- ✓ овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- ✓ самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- ✓ смыслообразование установление связи между мотивом и целью учебной деятельности;
- ✓ самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- ✓ нравственно-эстетическая ориентация;

- ✓ реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
 - ✓ развитие готовности к самостоятельным действиям;
 - ✓ развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
 - ✓ гражданская идентичность знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
 - ✓ проявление технико-технологического и экономического мышления;
 - ✓ экологическое сознание знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам
- Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории понятия и термины, практике способы и технологии выполнения изделий, способам осуществления учебной деятельности применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями, что обуславливает необходимость формирования широкого спектра УУД.

Метапредметные результаты изучения курса:

познавательные УУД:

- ✓ выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- ✓ объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
- ✓ строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- ✓ строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- ✓ осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- ✓ формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

коммуникативные УУД:

- ✓ определять возможные роли в совместной деятельности;
- ✓ играть определенную роль в совместной деятельности;
- ✓ принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- ✓ определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- ✓ строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- ✓ корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- ✓ критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- ✓ предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- ✓ выделять общую точку зрения в дискуссии;

регулятивные УУД:

- ✓ анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ✓ идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ✓ выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ✓ ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- ✓ формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- ✓ обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов
- ✓ определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- ✓ выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- ✓ отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- ✓ оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

Предметные результаты освоения курса предполагают сформированность следующих умений:

- ✓ выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- ✓ технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- ✓ приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах производства и обработки материалов;
- ✓ модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией потребностью задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- ✓ приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах производства и обработки материалов, машиностроения, сервиса;
- ✓ оценивать коммерческий потенциал продукта или технологии; технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты
- ✓ предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- ✓ анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах производства и обработки материалов, машиностроения, сервиса, информационной сфере.

9. Методы и формы оценки результатов освоения.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей учитывается:

- ✓ Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- ✓ Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- ✓ Самостоятельность ответа
- ✓ Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.