

Муниципальное образование Славянский район

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №44 имени кавалера орденов Красной
Звезды и Славы II, III степеней И.П. Щербака хутора Семисводного

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 21.08.2019 года протокол № 1

Председатель педсовета

/Ю.П. Шалаев/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования: начальное общее образование 1-4 класс

Количество часов: 540 часов

Учителя: Федоровых А.А., Портянко Е.А., Популя Е.В.,
Иваненко И. С.

Программа разработана на основе примерной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015года №1/15), требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий, с учётом УМК «Школа России» авторской программы «Математика» авторы: М. И. Моро, М. А. Бантова, Г.В. Волкова и др.. (Москва « Просвещение», 2014г.)

1. результаты освоения учебного предмета, курса.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты.

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Планируемые результаты обучения по курсу «Математика» М. И. Моро и др.

Общие рекомендации к материалу раздела «Приложение 1»

Планируемые результаты изучения курса «Математики» М. И. Моро и др. по годам обучения, представленные в разделе «Приложение 1», разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса и являются **ориентирами**, помогающими учителю разрабатывать свою рабочую программу.

Вспомогательный и ориентировочный характер представленных планируемых результатов позволяет учителю корректировать их в соответствии с учебными возможностями обучающихся, собственными профессиональными взглядами, материально-техническими и другими условиями образовательной организации.

1 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- ****приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.**

Учащийся получит возможность для формирования:

- *основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительно-го отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

**Метапредметные результаты
РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;

- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;*
- *применять полученные знания в изменённых условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- * понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;*
- *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*

- *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- *аргументированно выражать своё мнение;*
- *совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*
- *оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*
- *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
- *употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины *равенство* и *неравенство*) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- *вести счёт десятками;*
- *обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (*слева, справа, сверху, внизу* и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: *слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между* и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (*количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами*).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- *соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;*
- *проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.*

2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- ****уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;**
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- **контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
- *анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);*
- *устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;*
- *проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;*

- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложение* и *вычитание*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножение* и *деление*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- *изобразить прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность:

- *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
- *для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

3 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

- * правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- ** начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- ** уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

Метапредметные результаты
РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках; осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре,
- в группе в ходе решения учебно-познавательных задач,
- во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- * контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины *массы*, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношения между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий *умножение* и *деление*;
- выполнять письменно действия *сложение*, *вычитание*, *умножение* и *деление* на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если ..., то ...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

4 класс

Личностные результаты

Учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- ** уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- * навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- * навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ** начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- ** уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Учащийся получит возможность для формирования:

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- * определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление

и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).*

2. Содержание учебного предмета, курса включает:

2.1. Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий.

Числа и величины.

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин; массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные, двузначные и трёхзначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами.

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (и) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цепы, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева - справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе—дальше и др.)

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

2.2. Перечень проверочных работ:

1 класс

Контрольные работы – 3:

Контрольная работа №1 по теме «Запись и чтение чисел второго десятка».

Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация. Решение задач».

Контрольная работа №3 по теме «Что узнали, чему научились в 1 классе?».

Проверочные работы -5:

Проверочная работа № 1 по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».

Проверочная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация».

Проверочная работа № 3 «Проверим себя и свои достижения» (тестовая форма).

Проверочная работа № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).

Проверочная работа № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).

Контрольные математические диктанты – 5.

2 класс

Контрольные работы – 4 :

Контрольная работа №1 за I четверть.

Контрольная работа №2 за I полугодие.

Контрольная работа №3 за III четверть.

Контрольная работа №4 за год.

Проверочные работы -5:

Проверочная работа №1 по теме «Нумерация. Числа от 1 до 100».

Проверочная работа №2 по теме «Приемы сложения и вычитания в пределах 100».

Проверочная работа №3 по теме «Приемы сложения и вычитания в пределах 100».

Проверочная работа №4 по теме «Решение задач с величинами ».

Проверочная работа №5 по теме «Умножение и деление на 2, 3».

Контрольные математические диктанты – 8.

Самостоятельные работы – 4.

3 класс

Контрольные работы – 9 :

Контрольная работа №1 по теме «Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3».

Контрольная работа №2 за I четверть.

Контрольная работа №3 по теме «Таблица умножения и деления».

Контрольная работа №4 за I полугодие по тексту администрации.

Контрольная работа №5 по теме «Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление».

Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».

Контрольная работа № 7 за III четверть.

Контрольная работа №8 по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».

Контрольная работа №9 за год по тексту администрации.

Проверочные работы -4:

Проверочная работа №1 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).

Проверочная работа №2 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).

Проверочная работа №3 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).

Проверочная работа №4 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).

Контрольные математические диктанты – 8.

Самостоятельные работы -9.

4 класс

Контрольные работы – 10:

Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Повторение».

Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».

Контрольная работа №3 за I четверть.

Контрольная работа №4 по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание».

Контрольная работа №5 за 1 полугодие по тексту администрации.

Контрольная работа №6 по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление».

Контрольная работа №7 по теме «Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число».

Контрольная работа №8 за III четверть.

Контрольная работа №9 по теме «Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число».

Контрольная работа №10 за год по тексту администрации.

Проверочные работы -3:

Проверочная работа №1 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).

Проверочная работа №2 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).

Проверочная работа №3 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).

Контрольные математические диктанты – 6.

Самостоятельные работы -10.

2. 3. Направления проектной деятельности обучающихся.

1 класс

1. Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».

2. Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

2 класс

1. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»

2. Проект «Оригами».

3 класс

1. Наши проекты: «Математические сказки».
2. Наши проекты: «Задачи-расчёты».

4 класс

1. Наши проекты: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».
2. Наши проекты: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.

2.4. Использование резерва учебного времени.

1 класс

Нумерация. Числа от 1 до 10. Число 0. - 2 ч.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. - 4 ч.

2 класс

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание. - 2 ч.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

№ п/п	Разделы.	Примерная программа	Рабочая программа	Распределение часов по классам.			
				1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Нумерация.		89	48	16	13	12
2	Сложение и вычитание.		189	78	71	18	23
3	Умножение и деление.		205		38	95	71
4	Величины		18				18
5	Итоговое повторение.		39	6	11	10	12
	Итого:	540	540	132	136	136	136

1 класс 132 ч

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий).
Числа и величины	36	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; умение работать с учебной книгой.
Подготовка к		Пространственные представления	1	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач:

изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8	«вверху», «внизу», «справа», «слева»		<p>поиск информации в учебной книге.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам.</p> <p>Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству</p> <p>Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью</p> <p>Регулятивные: строить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов.</p>
		Пространственные представления «раньше», «позже», «начала», «потом»	1	
		Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1	
	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?»	1		
	Сравнивание групп предметов. На сколько больше (меньше)?	1		
	Закрепление. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	1		
	Сравнивание групп предметов. <i>Проверочная работа № 1 по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»</i>	1		
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.	28	Понятия «много», «один». Число 1. Письмо цифры 1	1	
		Число 2. Письмо цифры 2	1	
		Число 3. Письмо цифры 3	1	
		Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится»	1	
		Число 4. Письмо цифры 4	1	
		Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	1	
		Число 5. Письмо цифры 5	1	
		Состав числа 5 из двух слагаемых	1	
	Страничка для любознательных. Определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры	1		

			<p>Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными?», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p> <p>Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.</p> <p>Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексия способов и условий действий.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один».</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p> <p>Регулятивные: преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы: получение</p>
--	--	--	--

			<p>числа 2, сравнение групп предметов.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы по картинке</p> <p>Регулятивные: сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности.</p>
--	--	--	--

				<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения</p>
		Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч	1	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам.</p> <p>Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству</p>
		Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины	1	
		Точка. Линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Закрепление	1	
		Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно)	1	
		Равенство. Неравенство	1	
		Многоугольник	1	
		Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1	
		Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7	1	
		Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1	

		Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9	1	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью</p> <p>Регулятивные: строить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными?», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p> <p>Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и</p>
		Число 10. Запись числа 10	1	
		Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала	1	
		Страничка для любознательных. Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»	1	
		Сантиметр – единица измерения длины	1	
		Увеличить на ... Уменьшить на ... Измерение длины отрезков с помощью линейки	1	
		Число 0. Закрепление изученного материала. Сложение и вычитание с числом 0	1	
		Сложение и вычитание с числом 0. <i>Проверочная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация»</i>	1	
		Страничка для любознательных. Определение закономерностей построения таблиц	1	
		Закрепление изученного материала. «Что узнали. Чему научились.»	1	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	28+28 96	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=»	1	
		Прибавить и вычесть 1	1	
		Прибавить и вычесть число 2	1	
		Слагаемые. Сумма	1	
		Задача (условие, вопрос)	1	
		Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	
		Прибавить и вычесть число 2.	1	

		Составление и заучивание таблиц		<p>временные представления.</p> <p>Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексия способов и условий действий.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один».</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p> <p>Регулятивные: преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание</p>
		Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление	1	
		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1	
		Страничка для любознательных. Классификация объектов по заданному условию.	1	
		Слагаемые. Сумма. Закрепление	1	
		Страничка для любознательных. Решение задач с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если...», «то...»	1	
		Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1	
		Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач	1	
		Закрепление. Прибавить и вычесть 3. Решение текстовых задач	1	
		Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы	1	
		Сложение и соответствующие случаи состава чисел	1	
		Решение задач	1	
		Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть число 3	1	
		Страничка для любознательных. Логические задачи	1	
		Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала	1	
		Что узнали, чему научились. Обобщение	1	
		Закрепление изученного материала. Проверочная работа № 3 «Проверим	1	

		<i>себя и свои достижения.» (тестовая форма). Анализ результатов</i>		числа 3.
		Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3	1	Коммуникативные: ставить вопросы по картинке Регулятивные: сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики.
		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока.
		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию
		Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений	1	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики.
		Закрепление изученного материала. Решение задач и примеров	1	Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов.
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение)	28	Задачи на разностное сравнение чисел	1	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию
		Решение задач	1	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов.
		Прибавить и вычесть 4. Закрепление пройденного материала	1	Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности.
		Переместительное свойство сложения	1	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
		Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9	1	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики.
		Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9	1	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.
		Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10	1	
		Состав числа 10. Решение задач	1	
		Страничка для любознательных. Решение логических задач		
		Что узнали и чему научились Повторение изученного материала	1	
		Что узнали и чему научились. Закрепление ранее изученного материала	1	

		Переместительное свойство сложения. Закрепление пройденного материала	1	<p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем.</p> <p>Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации. Регулятивные: формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку.</p> <p>Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, название геометрических фигур, создание моделей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с</p>
		Связь между суммой и слагаемыми	1	
		Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач	1	
		Решение задач	1	
		Уменьшаемое, вычитаемое, разность	1	
		Вычитание из чисел 6, 7	1	
		Вычитание из чисел 6, 7. Решение задач	1	
		Вычитание из чисел 8, 9	1	
		Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач	1	
		Вычитание из числа 10	1	
		Закрепление изученного материала. Решение задач	1	
		Килограмм	1	
		Литр	1	
		Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала. Решение задач	1	
		Закрепление. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	1	
		Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. <i>Проверочная работа № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения.» (тестовая форма). Анализ результатов</i>	1	
		Решение задач и примеров	1	
Числа от 1 до 20. Нумерация	12	Название и последовательность чисел от 10 до 20	1	
		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1	
		Запись и чтение чисел второго десятка	1	
		Дециметр	1	

		Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$	1	<p>содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем.</p> <p>Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в парах</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов).</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка,</p>
		<i>Проверочная работа №5 по теме «Запись и чтение чисел второго десятка»</i>	1	
		Страничка для любознательных. Сравнение массы, длины объектов, построение геометрических фигур по заданным условиям	1	
		Что узнали. Чему научились. Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел	1	
		Что узнали. Чему научились. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20	1	
		Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20»	1	
		Решение задач и выражений	1	
		Работа над ошибками. Подготовка к введению задач в два действия	1	
Сложение и вычитание (продолжение)	22	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	
		Сложение вида $\square + 3, \square + 2$	1	
		Сложение вида $\square + 4$	1	
		Сложение вида $\square + 5$	1	
		Сложение вида $\square + 6$	1	
		Сложение вида $\square + 7$	1	
		Сложение вида $\square + 8, \square + 9$	1	
		Таблица сложения	1	
		Решение текстовых задач, числовых выражений	1	
		Страничка для любознательных.	1	

		Логические задачи, задания с продолжением узоров		разметка); конструировать модели.
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Табличное сложение	1	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур.
		Приёмы вычитания с переходом через десяток	1	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.
		Вычитание вида $11 - \square$	1	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.
		Вычитание вида $12 - \square$	1	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами;
		Вычитание вида $13 - \square$	1	прогнозировать результат вычисления.
		Вычитание вида $14 - \square$	1	Коммуникативные: взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания)
		Вычитание вида $15 - \square$	1	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.
		Вычитание . вида $16 - \square$	1	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.
		Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$	1	Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
		Странички для любознательных. Решение задач с недостающими данными. Логические задачи. Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	1	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию.
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Решение задач	1	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности.
		Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Проверочная работа № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	1	
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». Проверка знаний	6	Повторение. Нумерация чисел от 1 до 20	1	
		Повторение. Сложение и вычитание до 10	1	
		Повторение. Сложение и вычитание до 20	1	
		Контрольная работа №3 по теме «Что	1	

		<i>узнали, чему научились в 1 классе?»</i>		Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение.
		Работа над ошибками. Повторение. Решение задач в два действия	1	
		Повторение. Сложение и вычитание в пределах второго десятка	1	
ИТОГО:	132			

2 класс 136

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий).
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ.	16ч	Повторение: числа от 1 до 20.	1	<p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной форме проводить сравнения, называть и записывать числа десятками, формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи, сравнивать единицы длины с использованием таблицы. применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. предвидеть возможность получения конкретного результата, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия, планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение,</p> <p>Коммуникативные: строить понятное для партнёра высказывание, соотносить свои действия с действием партнёра,</p>
		Числа от 1 до 20.	1	
		Десятки. Счёт десятками.	1	
		Числа от 11 до 100. Образование запись чисел.	1	
		Поместное значение цифр.	1	
		Однозначные и двузначные числа.	1	
		Единицы измерения длины-миллиметр.	1	
		Миллиметр. Таблица единиц длины.	1	
		Наименьшее трёхзначное число. Сотня	1	
		Метр. Таблица мер длины. Математический диктант.	1	
Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$.	1			
Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Самостоятельная работа.	1			
Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1			

		Входная административная контрольная работа	1	<p>приходить к общему решению, оказывать помощь партнёру, оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра, формулировать собственное мнение и позицию,</p> <p>Личностные: формирование адекватной оценки своих достижений, учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, адекватной мотивации учебной деятельности, развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства: схемы, таблицы. создавать алгоритмы деятельности для определения времени. поиск и выделение необходимой информации из рисунков, фотографий и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. понимать и удерживать учебную задачу. осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром, осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения..</p>
		Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1	
		«Проверим себя и оценим свои достижения» Тест.	1	
Сложение и вычитание	20ч	Задачи, обратные данной.	1	
		Сумма и разность отрезков.	1	
		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	
		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	
		Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1	
		Единицы времени. Час. Минута.	1	
		Длина ломаной.	1	
		Длина ломаной. Закрепление.	1	
		Порядок выполнения действий. Скобки.	1	
		Числовые выражения.	1	
		Сравнение числовых выражений.		
		Периметр многоугольника.	1	
		Применение переместительного свойства сложения. Математический диктант	1	
		Применение сочетательного свойства сложения.	1	
		Применение свойств сложения для рационализации вычислений.	1	

		Самостоятельная работа.		<p>договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения. ставить вопросы, обращаться за помощью формулировать свои затруднения.</p> <p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. адекватная мотивация учебной деятельности уважение к труду.</p> <p>целостный, социально ориентированный взгляд на мир самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства. создавать алгоритмы деятельности для определения времени. определять объекты окружающей действительности.</p> <p>осуществлять рефлексия способов и условий действий. поиск и выделение необходимой информации из рисунков, фотографий и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.</p> <p>Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу.;</p>
		Закрепление по теме «Сложение и вычитание».	1	
		Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» .	1	
		Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1	
		«Проверим себя и оценим свои достижения» Тест.	1	
		Странички для любознательных. Задания на сравнение длины, массы объектов.	1	
Числа от 1 до 100	28ч	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1	
Сложение и вычитание		Устный приём сложения вида $36+2$, $36+20$.	1	
		Устный приём вычитания вида $36-2$, $36-20$.	1	
		Устный приём сложения вида $26+4$.	1	
		Устный приём вычитания вида $30-7$.	1	
		Устный приём вычитания вида $60-24$.	1	
		Закрепление устных приёмов вычислений. Решение задач.	1	
		Устный приём сложения вида $26+7$.	1	
		Устный приём вычитания вида $35-7$.	1	
		Решение задач в виде выражений. Математический диктант.	1	
		Решение задач в виде выражений.	1	
		Закрепление устных приёмов	1	

		вычислений. Самостоятельная работа.		предвидеть возможность получения конкретного результата. осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.
		Странички для любознательных. Игра «Угадай результат».	1	предвидеть возможность получения конкретного результата.
		Проверочная работа по теме «Устные приёмы вычислений» .	1	распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.
		Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1	применять установленные правила в планировании способа решения;
		Буквенные выражения.	1	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.
		Выражения с переменной вида $a+12$; $b-15$; $48-c$	1	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия
		Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	строить понятные для партнёра высказывания;
		Уравнение. Математический диктант.	1	задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.
		Проверка сложения вычитанием.	1	ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
		Проверка вычитания сложением. Самостоятельная работа.	1	готовность слушать собеседника и вести диалог
		Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1	готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения
		Административная контрольная работа за I полугодие.	1	излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
		Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1	строить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
		«Проверим себя и оценим свои достижения» Тест .	1	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
		Закрепление по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1	целостный, социально ориентированный взгляд на мир
		Странички для любознательных. Закрепление изученного.	1	уважение к труду.
		Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	1	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
				умение анализировать свои действия и управлять ими.
				целостное восприятие окружающего мира наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат

Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание	22ч	Письменный приём сложения вида 45+23.	1	<p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной форме проводить сравнения, называть и записывать числа формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи, применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий</p> <p>Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия, планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Коммуникативные: строить понятное для партнёра высказывание, соотносить свои действия с действием партнёра, оказывать помощь партнёру, оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра,</p> <p>Личностные: формирование адекватной оценки своих достижений, учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, адекватной мотивации учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения формировать заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; строить речевое высказывание в устной форме</p>
		Письменный приём вычитания вида 57-26.	1	
	Проверка сложения и вычитания.	1		
	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.	1		
	Угол. Виды углов.	1		
	Решение текстовых задач.	1		
	Письменный приём сложения вида 37+48.	1		
	Письменный приём сложения вида 37+53.	1		
	Прямоугольник.	1		
	Закрепление письменных приёмов сложения. Решение задач.	1		
	Письменный приём сложения вида 87+13.	1		
	Закрепление письменных приёмов сложения. Решение текстовых задач.	1		
	Письменные приёмы сложения и вычитания вида 32+8, 40-8.	1		
	Письменный приём вычитания вида 50-24.	1		
	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. Математический диктант.	1		
	Письменный приём вычитания 52-24.	1		
Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. Самостоятельная работа.	1			

		Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	<p>формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение .</p> <p>применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями</p> <p>осуществлять рефлексия способов и условий действий</p> <p>Регулятивные:</p> <p>понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия, планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение,</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>строить понятное для партнёра высказывание, соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру, оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра, формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра, задавать вопросы, формулировать свои затруднения.</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование адекватной оценки своих достижений, учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, адекватной мотивации учебной деятельности, самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения</p>
		Квадрат. Проект: «Оригами».	1	
		Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» .	1	
		Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1	
		«Проверим себя и оценим свои достижения» Тест.	1	
Числа от 1 до 100 Умножение и деление	18ч	Умножение. Знак действия умножения.	1	
		Конкретный смысл действия умножения.	1	
		Связь умножения со сложением.	1	
		Периметр прямоугольника.	1	
		Приёмы умножения единицы и нуля.	1	
		Названия компонентов и результата умножения. Решение задач на умножение.	1	
		Задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	1	
		Переместительное свойство умножения.	1	
		Деление. Знак действия деления.	1	
		Конкретный смысл действия деление.	1	
		Задачи, раскрывающие смысл действия деление.	1	
		Задачи, раскрывающие смысл действия деление. Математический диктант.	1	

		Названия компонентов и результата деления.	1	формировать заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками
		Задачи, раскрывающие смысл действия деление. Самостоятельная работа.	1	
		Закрепление по теме «Умножение и деление» Странички для любознательных.	1	Познавательные: строить речевое высказывание в устной форме проводить сравнения, называть и записывать числа формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи, использовать общие приёмы решения задач; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение . применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями ориентироваться на разнообразие способов решения задач соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи осуществлять рефлексию способов и условий действий проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. предвидеть возможность получения конкретного результата, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия, планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: оказывать помощь партнёру, оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра,
		Проверочная работа по теме «Умножение и деление».	1	
		Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1	
		«Проверим себя и оценим свои достижения» Тест .	1	
Числа от 1 до 100 Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	21ч	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	
		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	
		Приём умножения и деления на число 10.	1	
		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	
		Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1	
		Задачи, раскрывающие смысл действия деление и умножение.	1	
		Умножение числа 2 и на 2.	1	
		Приёмы умножения числа 2.	1	
		Деление на 2.	1	
		Закрепление деления на 2.	1	

		Закрепление изученного. Решение задач.	1	использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра. формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра, задавать вопросы, формулировать свои затруднения. строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. Личностные: формирование адекватной оценки своих достижений, учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, адекватной мотивации учебной деятельности, самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения формировать заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками
		Решение задач и выражений Математический диктант.	1	
		Умножение числа 3 и на 3.	1	
		Закрепление умножения числа 3 и на 3.	1	
		Деление на 3.	1	
		Закрепление деления на 3.	1	
		Закрепление по теме «Табличное умножение и деление» . Самостоятельная работа.	1	
		Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1	
		Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление» .	1	
		Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1	
		«Проверим себя и оценим свои достижения» Тест.	1	
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе». Проверка знаний.	11ч	Повторение. Нумерация двузначных чисел.	1	Коммуникативные: строить понятное для партнёра высказывание, соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру, оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра, формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра, задавать вопросы, формулировать свои затруднения. строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. Личностные:
		Повторение. Числовые и буквенные выражения. Математический диктант	1	
		Повторение. Сложение и вычитание. Свойства сложения.	1	
		Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100. Самостоятельная работа.	1	
		Повторение. Решение задач. Единицы длины.	1	

		Административная контрольная работа за год.	1	<p>формирование адекватной оценки своих достижений, учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, адекватной мотивации учебной деятельности, самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения</p> <p>формировать заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p> <p>формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>
		Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1	
		«Проверим себя и оценим свои достижения» Тест.	1	
		Повторение. Геометрические фигуры.	1	
		Повторение. Решение задач..	1	
		Математический КВН.	1	
Итого	136			

3 класс 136

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий).
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8ч	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	<p>Познавательные:</p> <p>строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>проводить сравнения, называть и записывать числа десятками, формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения,</p> <p>использовать общие приёмы решения задач;</p> <p>подведение под понятие на основе распознавания объектов</p> <p>сравнивать единицы длины с использованием таблицы.</p> <p>соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи</p> <p>осуществлять рефлекссию способов и условий действий</p> <p>проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.</p>
		Решение уравнений с неизвестным компонентом подбором числа.	1	
		Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Математический диктант.	1	
		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	
		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Самостоятельная работа.	1	
		Обозначение геометрических фигур буквами.	1	
		Входная административная контрольная работа.	1	

		Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1	<p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале.</p> <p>осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия,</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>строить понятное для партнёра высказывание, соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру, оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра,</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию,</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование адекватной оценки своих достижений, учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, адекватной мотивации учебной деятельности, самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения</p> <p>формировать заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p> <p>формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>
Табличное умножение и деление (продолжение)	28ч	Связь умножения и деления.	1	
		Числа чётные и нечётные.	1	
		Таблица умножения и деления с числами 2 и 3.	1	
		Зависимость между пропорциональными величинами: цена, количество, стоимость.	1	
		Зависимость между пропорциональными величинами.	1	
		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	
		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Математический диктант.	1	
		Зависимость между пропорциональными величинами.	1	
		Зависимость между пропорциональными величинами. Самостоятельная работа.	1	
		«Страничка для любознательных»- задания творческого и поискового характера.	1	<p>Познавательные:</p> <p>поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.</p> <p>ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</p> <p>использовать знаково-символические средства: схемы, таблицы.</p> <p>осуществлять рефлекссию способов и условий действий</p> <p>поиск и выделение необходимой информации из рисунков, фотографий и текста,</p> <p>строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Регулятивные:</p>
		Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	
		Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1	
		«Проверим себя и оценим свои достижения» Тест.	1	
		Умножение 4, на 4, и соответствующие случаи деления.	1	

		Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	<p>применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.</p> <p>понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром, осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения..</p> <p>использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.</p> <p>ставить вопросы, обращаться за помощью формулировать свои затруднения.</p> <p>Личностные:</p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>уважение к труду.</p> <p>целостный, социально ориентированный взгляд на мир</p> <p>самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>Регулятивные:</p> <p>понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.</p> <p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале.</p> <p>осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия,</p> <p>Коммуникативные:</p>
		Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	
		Умножение 5, на 5, и соответствующие случаи деления.	1	
		Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.	1	
		Текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	
		Текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	
		Умножение 6, на 6, и соответствующие случаи деления	1	
		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Математический диктант.	1	
		Текстовые задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1	
		Текстовые задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Самостоятельная работа.	1	
		Умножение 7, на 7, и соответствующие случаи деления	1	
		Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	
		Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1	
		Проект «Математические сказки»	1	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	28 ч	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1	
		Единицы площади: квадратный сантиметр.	1	

(продолжение)		Площадь прямоугольника.	1	<p>строить понятное для партнёра высказывание, соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру, оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра, формулировать собственное мнение и позицию,</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование адекватной оценки своих достижений, учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, адекватной мотивации учебной деятельности, самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения</p> <p>формировать заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p> <p>формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p> <p>Регулятивные:</p> <p>понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале.</p> <p>осуществлять пошаговый и итоговый контроль,</p>
		Таблица умножения и деления с числом 8.	1	
		Применение знания таблицы умножения при вычислениях.	1	
		Текстовые задачи в три действия.	1	
		Таблица умножения и деления с числом 9.	1	
		Единицы площади: квадратный дециметр.	1	
		Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий.	1	
		Сводная таблица умножения. Математический диктант.	1	
		Решение задач в три действия. Определение наиболее эффективных способов решения задач.	1	
		Единицы площади: квадратный метр.	1	
		Решение текстовых задач. Самостоятельная работа.	1	
		«Страничка для любознательных»- задания творческого и поискового характера.	1	
		Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	
		Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1	
		Умножение на 1 и 0.	1	
		Деление числа на 0.	1	

		Решение задач. «Страничка для любознательных».	1	оценивать правильность выполнения действия, Коммуникативные: строить понятное для партнёра высказывание, соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру, оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра, формулировать собственное мнение и позицию, Личностные: формирование адекватной оценки своих достижений, учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу, адекватной мотивации учебной деятельности, самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения формировать заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками
		Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1	
		Доли. Образование и сравнение долей.	1	
		Окружность. Круг. Математический диктант.	1	
		Диаметр окружности (круга). Решение задач.	1	
		Единицы времени. Год. Месяц. Самостоятельная работа.	1	
		Единицы времени. Сутки.	1	
		Административная контрольная работа за I полугодие.	1	
		Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1	
		«Проверим себя и оценим свои достижения» Тест .	1	
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27ч	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$	1	Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства. создавать алгоритмы деятельности для определения времени. определять объекты окружающей действительности. осуществлять рефлексию способов и условий действий. поиск и выделение необходимой информации из рисунков, фотографий и текста, строить рассуждения в форме связи простых
		Приёмы деления для случаев вида $80 : 20$	1	
		Умножение суммы на число	1	
		Решение задач разными способами.	1	
		Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	1	
		Закрепление приёмов умножения. Решение задач.	1	
		Закрепление приёмов умножения. Решение задач, обратных данной.	1	

	Выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$, $a \cdot b$, $c : d$	1	<p>суждений об объекте. устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. предвидеть возможность получения конкретного результата. распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. готовность слушать собеседника и вести диалог готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. строить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.</p>
	Деление суммы на число. Решение задач.	1	
	Приёмы деления для случаев вида $69:3$, $78:2$	1	
	Связь между компонентами при делении.	1	
	Проверка деления умножением. Математический диктант.	1	
	Приём деления для случаев вида $87:29$, $66:22$	1	
	Проверка умножения делением. Самостоятельная работа.	1	
	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	1	
	Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	1	
	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1	
	Закрепление знаний по теме «Внетабличное умножение и деление»	1	
	Деление с остатком.	1	
	Приёмы нахождения частного и остатка.	1	
	Способы деления с остатком. Решение задач. Математический диктант.	1	
	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. Проверка деления с остатком.	1	
	Проверка деления с остатком. Самостоятельная работа.	1	

		Закрепление проверки деления с остатком.	1	<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. целостный, социально ориентированный взгляд на мир уважение к труду. самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности умение анализировать свои действия и управлять ими. целостное восприятие окружающего мира наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной форме проводить сравнения, называть и записывать числа десятками, формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи, использовать общие приёмы решения задач; подведение под понятие на основе распознавания объектов произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение . сравнивать единицы длины с использованием таблицы. применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями ориентироваться на разнообразие способов решения задач соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи осуществлять рефлекссию способов и условий действий проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.</p> <p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале.</p>
		Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	1	
		Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1	
		Проект «Задачи-расчёты».	1	
Числа от 1 до 1000. Нумерация	13 ч	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	
		Образование и название трёхзначных чисел.	1	
		Разряды счётных единиц.	1	
		Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1	
		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.	1	
		Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	
		Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Математический диктант.	1	
		Сравнение трёхзначных чисел.	1	
		Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Самостоятельная работа.	1	
		Единицы массы: килограмм, грамм.	1	
		Проверочная работа по теме «Нумерация»	1	
		Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1	

		«Проверим себя и оценим свои достижения» Тест.	1	<p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, предвидеть возможность получения конкретного результата, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия, планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение,</p> <p>Коммуникативные: строить понятное для партнёра высказывание, соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру, оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра, использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра. формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра, задавать вопросы, формулировать свои затруднения.</p> <p>Личностные: формирование адекватной оценки своих достижений, учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, адекватной мотивации учебной деятельности, самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; строить речевое высказывание в устной форме формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи, подведение под понятие на основе распознавания объектов произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение .</p>
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10ч	Приёмы устных вычислений вида $300+200$, $800-600$.	1	
		Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $380+20$, $620-200$	1	
		Способы устных вычислений.	1	
		Приёмы письменных вычислений. Математический диктант.	1	
		Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел.	1	
		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1	
		Виды треугольников. Самостоятельная работа.	1	
		Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел. «Странички для любознательных».	1	
		Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	
		Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1	
Умножение и деление	12ч	Умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями.	1	
		Умножение и деление суммы на число.	1	
		Нахождение частного при деление двузначного числа на двузначное.	1	
		Виды треугольников по видам их углов.	1	
		Приём письменного умножения на однозначное число.	1	

		Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	<p>применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями</p> <p>ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p> <p>соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи</p> <p>осуществлять рефлексию способов и условий действий</p> <p>проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.</p> <p>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале.</p> <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия, планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение,</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>строить понятное для партнёра высказывание, соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру, оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра, использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра.</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра, задавать вопросы, формулировать свои затруднения.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование адекватной оценки своих достижений, учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, адекватной мотивации учебной деятельности, развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла</p>
		Приём письменного умножения на однозначное число. Математический диктант.	1	
		Приём письменного деления на однозначное число.	1	
		Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. Самостоятельная работа.	1	
		Проверка деления умножением. Знакомство с калькулятором.	1	
		Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	
		Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1	
Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 3 классе». Проверка знаний.	10ч	Нумерация.	1	
		Сложение и вычитание. Математический диктант.	1	
		Решение задач разных видов. Умножение и деление	1	
		Умножение и деление. Самостоятельная работа.	1	
		Правила о порядке выполнения действий.	1	
		Административная контрольная работа за год	1	
		Работа над ошибками. Решение задач разных видов.	1	
		Геометрические фигуры и величины.	1	
		«Проверим себя и оценим свои достижения» Тест .	1	

		Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 3 классе».	1	учения формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками
Итого	136ч			

4 класс 136

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий).
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение	13	Нумерация. Четыре арифметических действия.	1	<p>Познавательные: проводить сравнения, называть и записывать числа, формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи, подведение под понятие на основе распознавания объектов применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия, планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение,</p> <p>Коммуникативные: строить понятное для партнёра высказывание, соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру, оценивать и соотносить свои</p>
		Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	1	
	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1		
	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	1		
	Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное.	1		
	Свойства умножения. Математический диктант.	1		
	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное	1		
	Письменное деление трёхзначного числа на однозначное.	1		
	Закрепление письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	1		
	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Самостоятельная работа.	1		
		Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1	

		Входная административная контрольная работа.	1	результаты с результатами партнёра, формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра, задавать вопросы, формулировать свои затруднения. Личностные: формирование адекватной оценки своих достижений, учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, адекватной мотивации учебной деятельности, развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками
		Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1	
Числа, которые больше 1000. Нумерация	11ч	Новая счётная единица-тысяча. Класс единиц и класс тысяч	1	
		Чтение и запись многозначных чисел	1	
		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	
		Сравнение многозначных чисел. Математический диктант.	1	
		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	
		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	
		Класс миллионов. Класс миллиардов. Самостоятельная работа.	1	
		Закрепление пройденного. Странички для любознательных.	1	
		Проверочная работа по теме «Нумерация».	1	
		Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1	
		Проект: «Математика вокруг нас».	1	
Величины	12 ч	Единица длины – километр.	1	
		Таблица единиц длины	1	
		Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	
		Таблица единиц площади	1	
		Определение площади с помощью палетки	1	
		Единицы площади. Математический диктант.	1	

		Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1	<p>простых суждений об объекте.</p> <p>овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>готовность слушать собеседника и вести диалог</p> <p>готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения</p> <p>излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>строить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.</p> <p>Личностные:</p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>целостное восприятие окружающего мира наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат</p>
		Таблица единиц массы.	1	
		Единицы массы. Самостоятельная работа.	1	
		Повторение пройденного по теме «Величины».	1	
		Проверочная работа по теме «Величины».	1	
		Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1	
Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение)	6ч	Время. Единица времени – сутки, год.	1	
		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий.	1	
		Время. Единица времени – секунда, век.	1	
		Таблица единиц времени.	1	
		Закрепление пройденного. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий.	1	
		«Проверим себя и оценим свои достижения». Тест.	1	
Сложение и вычитание	11 ч	Устные и письменные приёмы вычислений	1	
		Нахождение неизвестного слагаемого	1	
		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	
		Нахождение нескольких долей целого.	1	

		Математический диктант.		
		Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий	1	
		Сложение и вычитание значений величин.	1	
		Сложение и вычитание значений величин. Самостоятельная работа.	1	
		Решение задач, на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	
		Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».	1	
		Работа над ошибками. «Странички для любознательных»	1	
		«Проверим себя и оценим свои достижения». Тест.	1	
Умножение и деление	11ч	Свойства умножения.	1	
		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1	
		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	
		Приемы деления на однозначное число.	1	
		Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Математический диктант.	1	
		Деление с числами 0 и 1.	1	
		Решение задач на пропорциональное деление. Самостоятельная работа.	1	
		Решение задач на пропорциональное деление.	1	Познавательные: проводить сравнения, называть и записывать числа десятками, формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения,
		Административная контрольная работа за I полугодие.	1	

		Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1	<p>устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи,</p> <p>использовать общие приёмы решения задач;</p> <p>общими приёмами решения задач, их практическое применение</p> <p>·</p> <p>сравнивать единицы длины с использованием таблицы.</p> <p>применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями</p> <p>ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p> <p>соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи</p> <p>осуществлять рефлекссию способов и условий действий</p> <p>Регулятивные:</p> <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве,</p> <p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия, планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>строить понятное для партнёра высказывание, соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру, оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра,</p> <p>использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра.</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра, задавать вопросы, формулировать свои затруднения.</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>
		«Проверим себя и оценим свои достижения». Тест.	1	
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)	40ч	Скорость. Время. Расстояние.	1	
		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	
		Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости.	1	
		Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием.	1	
		Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	1	
		Умножение числа на произведение	1	
		Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.	1	
		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	
		Решение задач на одновременное встречное движение.	1	
		Перестановка и группировка множителей. Математический диктант.	1	
		Странички для любознательных. Математические игры.	1	
		Закрепление по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями». Самостоятельная работа.	1	
		Решение задач на движение. Закрепление.	1	
		Проверочная работа по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями».	1	

		Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1	Личностные: формирование адекватной оценки своих достижений, учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, адекватной мотивации учебной деятельности, самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения формировать заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками
		Деление числа на произведение.	1	
		Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$	1	
		Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	
		Составление и решение задач, обратных данной.	1	
		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Математический диктант.	1	
		Решение задач на одновременное встречное движение.	1	
		Решение задач движение в противоположных направлениях. Самостоятельная работа.	1	
		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на движение.	1	
		Проверочная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	
		Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1	
		Умножение числа на сумму.	1	
		Приёмы устного умножения на двузначное число.	1	
		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.	1	
		Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	1	
		Решение задач на нахождение	1	

		неизвестного по двум разностям.		
		Умножение многозначного числа на двузначное. Решение задач. Математический диктант.	1	
		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное.	1	
		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное, когда в записи первого множителя есть нули.	1	
		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Самостоятельная работа.	1	
		Письменное умножение на трёхзначное число.	1	
		Проверочная работа по теме «Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное».	1	
		Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1	
		«Проверим себя и оценим свои достижения». Тест.	1	
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)	20ч	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; строить речевое высказывание в устной форме формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи, подведение под понятие на основе распознавания объектов
		Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком.	1	
		Письменное деление многозначного числа на двузначное. Математический диктант.	1	
		Алгоритм деления многозначного числа на двузначное	1	
		Письменное деление многозначного числа на двузначное. Самостоятельная работа.	1	

		Деление на двузначное число. Решение задач.	1	произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение .
		Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число»	1	сравнивать единицы длины с использованием таблицы.
		Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1	применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями
		Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	ориентироваться на разнообразие способов решения задач
		Письменное деление многозначного числа на трёхзначное число.	1	соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи
		Деление на трёхзначное число. Проверка деления умножением.	1	осуществлять рефлексию способов и условий действий
		Деление на трёхзначное число. Проверка умножения делением.	1	проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.
		Письменное деление на трёхзначное число с остатком.	1	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.
		Закрепление по теме «Деление на трёхзначное число». Математический диктант.	1	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале.
		Деление на трёхзначное число. Куб. Пирамида. Шар.	1	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве,
		Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра. Самостоятельная работа.	1	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
		Распознавание и название геометрических тел.	1	предвидеть возможность получения конкретного результата, осуществлять пошаговый и итоговый контроль,
		Проверочная работа по теме «Деление на трёхзначное число»	1	оценивать правильность выполнения действия,
		Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1	планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение, преобразовывать практическую задачу в познавательную.
				Коммуникативные: строить понятное для партнёра высказывание, соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру, оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра, использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра.

				формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра, задавать вопросы, формулировать свои затруднения.
		«Проверим себя и оценим свои достижения». Тест.	1	строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.
Итоговое повторение.	12ч	Нумерация. Выражения и уравнения.	1	Личностные: формирование адекватной оценки своих достижений, учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, адекватной мотивации учебной деятельности, самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения формировать заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками
		Выражения и уравнения.	1	
Арифметические действия: сложение и вычитание. Математический диктант.	1			
Арифметические действия: умножение и деление.	1			
Правила о порядке выполнения действий. Самостоятельная работа.	1			
Величины.	1			
Административная контрольная работа за год.	1			
Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1			
«Проверим себя и оценим свои достижения». Тест.	1			
Решение задач.	1			
Геометрические фигуры. Проект: «Математика вокруг нас».	1			
Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	1			
Итого	136ч			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей начальных классов

от _____ 2019 г. № __,

подпись руководителя МО ОУ

МБОУ ООШ № 44

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

А.А. Погосян

подпись

расшифровка подписи.

2019год

дата

