

Муниципальное образование Славянский район

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №44 имени кавалера орденов Красной
Звезды и Славы II, III степеней И.П. Щербака хутора Семисводного

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08.2019 года протокол № 1



Председатель педсовета
/Ю.П. Шалаев/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по кубановедению

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования: начальное общее образование 1-4 класс

Количество часов: 135 часов

Учителя: Федоровых А.А., Портянко Е.А., Популя Е.В.,
Иваненко И. С.

Программа разработана на основе примерной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015года №1/15), требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий, с учётом УМК «Школа России» на основе авторской прграммы « Кубановедение», авторов Е.Н. Ерёменко, Н.М. Зыгина, М.В. Мирук. (Москва « Просвещение», 2014г.)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, традиций народов Кубани, значимых исторических событий;
- воспитательного эффекта - того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.
- Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;
 - об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
 - о природных, климатических условиях Краснодарского края;
 - об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.
- Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми - учителями, родителями - как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.
- **Второй уровень результатов** предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, а также взаимодействие с членами семьи, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
 - формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.
- Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.
- С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:
 - на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;
 - на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;
 - на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.
 - Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно, путём наращивания объёма изучаемой информации за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.
 - В ходе организации проектной исследовательской деятельности предполагается ориентация на достижение **личностных и метапредметных** результатов.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности;
- овладение различными видами поисковой деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы Информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

1.2. Планируемые предметные результаты за 1 класс :

учащиеся должны знать/понимать

- своё полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение ;
- традиции своей школы;

- улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
- основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;
- основные достопримечательности родного населённого пункта;
- профессии жителей своего города (села, станицы и др.);
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);

учащиеся должны уметь

- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
- составлять рассказ- описание по картине, по увиденному;
- находить географические объекты на карте-схеме;
- реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

Планируемые предметные результаты за 2 класс :

учащиеся должны знать/понимать

- особенности времён года, характерные для еврей местности;
- особенности рельефа своей местности;
- названия водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности;
- названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;
- значение Красной книги Краснодарского края;
- особенности труда и быта земляков;
- родственные связи в семье, уклад семьи;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- кубанские песни, пословицы и поговорки;
- основные правила поведения в общественных местах, в школе, на дорогах, у водоёмов, в парке, в лесу;

- имена выдающихся людей своего района;

учащиеся должны уметь

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;
- рассказывать о достопримечательностях своего населённого пункта;
- различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения);
- выполнять правила поведения во время исполнения гимна и поднятия флага, а также у водоёмов, в лесу, в горах.
- Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.;

планирования и реализации индивидуального проекта.

Планируемые предметные результаты за 3 класс:

учащиеся должны знать/понимать

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные явления, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- формы земной поверхности края;

- водоёмы края;
- названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- историю возникновения своего населённого пункта, его названия;
- герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станции), района;
 - фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта, науки; учащиеся должны уметь
- устанавливать связь между разнообразием растительного и животного мира и природными условиями местности;
- различать особо охраняемые растения и редких животных;
 - ориентироваться по физической карте Краснодарского края. Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
- выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
- соблюдения правил сбора грибов в своей местности;
- правильного поведения у водоёмов в разное время года;
- бережного отношения к растениям и животным.

Планируемые предметные результаты за 4 класс :

учащиеся должны знать/понимать

- природные зоны Краснодарского края;
- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- природные богатства родного края и их использование человеком;
- символику Краснодарского края;
- органы местного самоуправления;
- даты важнейших событий в истории края, города (станции, аула и др.);
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- достопримечательности края;
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- заповедники и заказники на территории края;
- фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;

учащиеся должны уметь

- определять местоположение Краснодарского края на карте России;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть памятники культуры и истории края;
- исполнять гимн Краснодарского края.
- Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
- правильного поведения во время исполнения гимна России и гимна Краснодарского края;

- соблюдения изученных правил безопасного поведения;
- исполнения народных песен;
- выполнения исследовательских и творческих проектов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

- Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности Краснодарского края (в пределах изученного).
- Сформированность целостного, социально – ориентированного взгляда на окружающий мир Кубани в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно- научных и социальных дисциплин.
- Умение наблюдать, исследовать, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм.
- Владение навыками устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире природы Краснодарского края и социума.
- Овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- Понимание роли и значения края в природе и историко – культурном наследии России, в её современной жизни.
- Понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России. Понимание роли Краснодарского края в истории и культуре России, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.
- Умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями. Умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу; умение пользоваться словарями и справочниками.

2. Содержание учебного предмета, курса включает

перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по кубановедению.

2.1. Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий.

1класс (33 часа)

Введение. Мой родной край (1 час)

Раздел 1.Я и моя семья (8 часов) Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьёй».

Раздел 2. Я и моя школа (7 часов) Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

Раздел 3. Я и мои родные места (9 часов) Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

Раздел 4. Я и природа вокруг меня (8 часов) Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

2 класс (34 часа)

Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час)

Раздел 1. Природа моей местности (13 часов) Времена года на Кубани. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

Раздел 2. Населённые пункты (7 часов) Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной город (станица, аул, хутор, село). Улицы моего населённого пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населённые пункты Краснодарского края. Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

Раздел 3. Труд и быт моих земляков (13 часов) Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит». Профессии и место работы членов моей семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Творческий проект «Труд в моей семье». Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».

3 класс (34 часа)

Введение. Изучаем родной край (1 час)

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (11 часов) Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира. Тема родного края в творчестве талантливых людей. Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (10 часов) Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края: история и современность. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея. Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (12 часов) Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в твоей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки - труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

4 класс (34 часа)

Введение. Краснодарский край на карте России (1 час)

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (11 часов) Природные зоны Краснодарского края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Раздел 2. Земли отцов - мои земли (13 часов) История Кубани в архитектуре. Жилища различных эпох. Вещественные исторические источники. Вещи рассказывают о прошлом. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Письменные источники. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Города и районы Краснодарского края. Екатеринодар - Краснодар. Краснодар - административный центр края. Глава администрации края (губернатор). Проектная работа «Земля отцов - моя земля».

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (9 часов) Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Наследники земли отцов. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

2.2 Перечень лабораторных и практических работ, экскурсий

№ п/п	Наименование работ	класс			
		1	2	3	4
1	Экскурсий	6	8	7	9
2	Тестовые работы	2	2	1	2
3	Практических работ		2	2	4
4	Проектных работ	4	4	3	3

2.3. Направления проектной деятельности обучающихся. На каждом уроке элементы проектной деятельности учащихся.

проекты в 1 классе: «Будем жить одной семьёй», «Мы такие разные, но так похожи», «Какой я житель», «Милый сердцу уголок»;

проекты во 2 классе: «Растения и животные в природе и жизни людей», «Где я могу проводить свободное время», «Труд в моей семье», годовой исследовательский проект сезонных изменений;

проекты в 3 классе: «Нет в мире краше Родины нашей», «Без прошлого нет настоящего», «Казачьему роду нет переводу»;

проекты в 4 классе: «Береги землю родимую, как мать любимую», «Земля отцов - моя земля», «Жизнь дана на добрые дела».

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, тема	Кол-во часов		№ класса			
		Рабочая программ а	Авторская программа	1	2	3	4
1	Введение.	4	4	1	1	1	1
2	Я и моя семья.	8	8	8			
3	Я и моя школа	7	7	7			
4	Я и мои родные места	9	9	9			
5	Я и природа вокруг меня	8	8	8			
6	Природа моей местности.	13	13		13		
7	Населённые пункты	7	7		7		
8	Труд и быт моих земляков	13	13		13		
9	Нет в мире краше Родины нашей	11	11			11	
10	Без прошлого нет настоящего	10	10			10	
11	Казачьему роду нет переводу.	12	12			12	
12	Береги землю родимую, как мать любимую	11	11				11
13	Земля отцов – моя земля	13	13				13
14	Жизнь дана на добрые дела.	9	9				9
	итого	135	135	33	34	34	34

1 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Введение.	1	Мой родной край.	1	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); находить необходимую информацию в учебнике;</p> <p>Регулятивные: слушать и понимать речь других; вступать в беседу на уроке и в жизни совместно договариваться о правилах общения и следовать им;</p>
Я и семья.	8	Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечения членов семьи. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьёй».	1 1 1 1 1 1 1	<p>Коммуникативные: учиться высказывать своё предположение (версию);</p> <p>учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;</p> <p>Личностные: оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие»; объяснять самому себе, какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества);</p>
Я и моя школа	7	Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. <i>Экскурсия.</i> Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».	1 1 1 1 1 1 1	<p>Познавательные: пересказывать небольшие тексты, называть их тему;</p> <p>находить ответы на вопросы, используя учебник, информацию, полученную на уроке; наблюдать и делать самостоятельные выводы понимать.</p> <p>понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p>
Я и мои родные места	9	Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, улице Правила поведения в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта.	1 1 1 1 1 1 1	<p>осознавание себя как ученика;</p> <p>положительное отношение к малой родине, ценностям.</p>

		Труд моих родных.	1	Составлять вместе со старшими родственниками схему родословного древа семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье. Знакомиться со словарями личных имён и фамилий со значением имён и фамилий своей семьи (рода). Оценивать степень участия членов своей семьи в истории и вклад в культуру родного края.
		Исследовательский проект «Какой я житель»	1	
Я и природа вокруг меня	8	Растения и животные вокруг меня.	1	Познавательные: подробно пересказывать тексты, называть их тему; отличать новое от уже известного с помощью учителя; освоение доступных способов изучения природы, истории Кубани; определять эффективные способы исследовательской деятельности; Регулятивные: различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы; учиться работать по предложенному плану; Коммуникативные: учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности группы на уроке; учиться распределять роли в группе; давать оценку деятельности в группе; Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости; наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край.
		Что где растёт, кто где живёт.	1	
		Забота о комнатных растениях.	1	
		Забота о домашних животных.	1	
		Красота природы моей местности. <i>Экскурсия.</i>	1	
		Поэты, писатели, художники о красоте родного края.	1	
		Творческая мастерская «Милый сердцу уголок»	1	
Выставка творческой мастерской «Милый сердцу уголок»	1			

2 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Введение.	1	Символика района (города), в котором я живу.	1	Познавательные: выделение существенных и несущественных признаков; синтез; осознанное построение высказываний по теме урока;
Природа моей местности.	13	Времена года на Кубани	1	
		Годовой исследовательский проект сезонных	1	

		изменений. «Уж небо осенью дышало» Формы земной поверхности моей местности.		<p>– использование различных способов поиска новой информации;</p> <p>Регулятивные: целеполагание (постановка учебной задачи, планирование, определение последовательности действий),</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в беседу на уроке и в жизни, совместно договариваться о правилах поведения и следовать им;</p> <p>Личностные: осознание себя как ученика; положительное отношение к малой родине, бережному отношению к природе малой родины, стремление к самоизменению;</p> <p>формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, свою семью, историю России;</p>
		Водоёмы моей местности и их обитатели.	1	
		Правила поведения у водоёмов.	1	
		Разнообразие растительного мира моей местности. <i>Экскурсия.</i>	1	
		Культурные и дикорастущие растения.	1	
		Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.	1	
		Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1	
		Животный мир моей местности.	1	
		Животный мир моей местности. <i>Экскурсия.</i>	1	
		Красная книга Краснодарского края.	1	
		Правила защитников природы.	1	
		Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей»	1	
Населённые пункты	7	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. «Зимушка-зима, зима снежная была».	1	<p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; осуществлять поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Регулятивные: различать способ и результат действия; формировать условия, необходимые для организации успешной и интересной учебы. контролировать и оценивать свои учебные действия;</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других;</p> <p>– вступать в беседу на уроке и в жизни совместно; учиться выполнять различные роли в группе;</p> <p>Личностные: внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к малой родине, мотивация учебной деятельности.</p>
		Населённые пункты моего района. История образования города (района). Глава города (района).	1	
		Улицы моего населённого пункта. Происхождение их названий.	1	
		Имена знаменитых людей в названиях улиц.	1	
		Исторические и культурные достопримечательности. <i>Экскурсия.</i>	1	
		Спортивная жизнь в моём городе (районе).	1	
Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».	1			
Труд и быт моих земляков	13	Годовой исследовательский проект сезонных изменений «Ласточка с весной в сени к нам летит».	1	<p>Познавательные: устанавливать взаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегративных, сложных, умений; осуществлять поиск существенной информации.</p> <p>Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в</p>
		Земляки - жители моего района (города, станицы, села, хутора, аула).	1	
		Труженики родной земли.	1	

Профессии и место работы членов семьи.	1	соответствии с поставленной задачей принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; Коммуникативные: вступать в беседу на уроке и в жизни совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; слушать и понимать речь других; учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться; Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край.
Ремёсла, распространённые в районе.	1	
Знаменитые люди.	1	
Доска почёта в населённом пункте, районе.	1	
Жилище казака.	1	
Особенности казачьего быта.	1	
Уклад кубанской семьи.	1	
Религиозные традиции моих земляков.	1	
Творческий проект «Труд в моей семье».	1	
Годовой исследовательский проект сезонных изменений «Здравствуй, лето!»	1	

