


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Краснодарского края
Управление образованием администрации муниципального
образования Славянский район
ООШ № 44

РАССМОТРЕНО

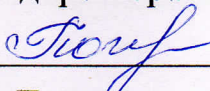
ШМО учителей
начальных классов



Е.В. Популя
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО


зам. директора по УВР



А.А. Погосян
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического



Президент педагогического
Ю.П. Шалаев
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Шахматы»
для обучающихся 1-4 классов

Составитель: Иваненко Ирина Сергеевна,
Популя Елена Васильевна,
Самофал Анастасия Александровна,
учителя начальных классов

хутор Семисводный, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная начальная школа динамична, она предъявляет к ребенку, оказавшемуся на ее пороге, массу серьезных требований. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточный объем знаний и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, решать задачи.

В решении этой проблемы в состоянии помочь посещение шахматного кружка. Игровая деятельность детей сильно влияет на формирование произвольных психических процессов, в игре у ребят развиваются произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают. Игровой опыт позволяет стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение. Игра в шахматы организует чувства ребенка, его нравственные качества. Подчеркнем одно важное и еще не оцененное в должной степени обстоятельство, которое часто упускается из виду. Говоря о шахматах в школе, мы подразумеваем не игру как таковую, а рационально построенный процесс обучения шахматным азам (в формах, доступных для детей каждой возрастной группы). Обучение игре в шахматы – не самоцель, использование шахмат как средства обучения позволит наиболее полно использовать потенциал, заложенный в древней игре.

Процесс обучения азам мудрой игры способствует развитию у детей ориентирования на плоскости (это крайне важно для школы), формированию аналитико-синтетической деятельности, учит детей запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует совершенствованию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, изобретательность, гибкость и др.

"Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом", – любил повторять А. Франс. Поэтому, вводя детей в удивительный мир деревянных королей, широко используются шахматные сказки и ребусы, загадки и шарады, занимательные задачи и викторины. И каждый, даже, казалось бы, самый простой шахматный термин рас-

смачивается всесторонне, как учил Д. Максвелл: "Нет лучше метода сообщения уму знаний, чем метод преподнесения их в как можно более разнообразных формах".

Ведение шахматного кружка для младших школьников позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок.

Игра в шахматы положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность. Но самое главное здесь — это развитие памяти. Наблюдая за юными шахматистами, видно, как дети мысленно воссоздают положение, которое было, и представляют то, что будет. Без шахмат тяжело представить полноценное воспитание умственных способностей и памяти. Ребята, вовлеченные в волшебный мир шахмат, гораздо лучше успевают по всем без исключения предметам.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Важна при изучении шахматного курса специально организованная игровая деятельность на уроках, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном

процессе и сделать своими руками. Предлагается также рекомендательный список художественной литературы и список методической литературы для учителя.

Программа предназначена для преподавания шахмат с начинающими юными шахматистами и рассчитана на четыре года обучения 135 часов.

Весь учебный материал программы распределен по годам обучения, в соответствии с принципом последовательного, постепенного расширения и углубления теоретических знаний, практических умений и навыков. Следовательно, каждый год обучения имеет свои особенности, а раз так, то различны не только цели и задачи, стоящие на каждый год обучения, но и различные методы их реализации.

Главная цель *первого года* обучения:

- привить и закрепить у воспитанников интерес к занятиям шахматами.

Задачи:

- овладеть геометрией шахматной доски, силой и слабостью шахматной фигуры, взаимодействием фигур при развитии, защите и атаке;
- узнать и запомнить основные шахматные термины и названия шахматных фигур;

По окончании учебного года дети должны знать:

- шахматные термины /белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, – черные, взятие, стоять под боем, взятие «на проходе», короткая и длинная рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- название шахматных фигур; ходы и взятия каждой фигурой;

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске, играть каждой фигурой в отдельности и совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять начальное положение;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать, объявлять шах;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Главная цель *второго года* обучения:

- сформировать и развить устойчивый интерес к занятиям шахматами.

Задачи:

- ознакомить с тактическими приемами;

- овладеть понятием «ценность шахматных фигур»;
- овладеть техникой игры, матования разными фигурами;
- ознакомиться с понятием шахматной комбинации и ее видами.

К концу учебного года дети должны знать:

- обозначения шахматных фигур;
- термины;
- ценность шахматных фигур;
- сравнительную силу фигур.

К концу учебного года дети должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей, двумя слонами; проводить элементарные комбинации.

Главная цель *третьего года* обучения:

- дальнейшее развитие логического и абстрактного мышления,
- совершенствование знаний в области тактики, овладение основными элементами позиционной игры в простых и сложных позициях.

Задачи:

- углубить знания по взаимодействию фигур при защите и атаке;
- приступить к овладению принципами составления дебютного репертуара;
-

К концу учебного года дети должны знать:

- типичные мотивы комбинаций;
- элементы позиционной игры;
- типы центров /закрытый, подвижный, открытый, статический, динамический/;
- планы игры за белых и черных при разных типах центров;

К концу учебного года дети должны уметь:

- в практической игре использовать элементы позиционной игры;
- проводить комбинации на разрушение /жертвы слонов, захват поля, завоевание поля, двойной удар, скрытое нападение/;
- осуществлять планы игры за белых и черных при разных типах центров;
- ставить мат конем, слоном и королем одинокому королю.

Главная цель *четвертого года* обучения:

- совершенствование шахматного мастерства воспитанников на позиционной основе, что позволяет им углубить свои знания по стратегии шахматной игры.

Задачи:

- углубление, развитие и совершенствование теоретических знаний полученных ранее;
- получение новых знаний по взаимодействию фигур, защите и атаке на позиционной основе.

К концу учебного года дети должны знать:

- теорию взаимодействия фигур;
- защиту и атаку на позиционной основе.

К концу учебного года дети должны уметь:

- самостоятельно работать по карточкам;
- самостоятельно работать с книгами и журналами;
- решать позиционные задачи.

Учебно-тематический план

Год обучения	№ Пп	Наименование темы	теория	практика	всего
1-й год обучения	1	Вводное занятие	1		1
	2	Первоначальные сведения о шахматной игре	2	3	5
	3	Шахматная нотация	2	5	7
	4	Шахматные фигуры	2	2	4
	5	Рокировка	2	3	5
	6	Цель шахматной партии	2	3	5
	7	Шахматная партия	2	3	5
	8	Заключительное занятие		1	1
		Итого:			
2-й год обучения	1	Вводное занятие	1		1
	2	Первоначальные сведения о шахматной игре	2	3	5
	3	Шахматная нотация	2	5	7
	4	Шахматные фигуры	2	2	4

	5	Рокировка	2	4	6
	6	Цель шахматной партии	2	3	5
	7	Шахматная партия	2	3	5
	8	Заключительное занятие		1	1
		Итого:			
3- год обучения	1	Вводное занятие	1		1
	2	Первоначальные сведения о шахматной игре	2	3	5
	3	Шахматная нотация	2	5	7
	4	Шахматные фигуры	2	2	4
	5	Рокировка	2	4	6
	6	Цель шахматной партии	2	3	5
	7	Шахматная партия	2	3	5
	8	Заключительное занятие		1	1
		Итого:			
4-й год обучения	1	Вводное занятие	1		1
	2	Первоначальные сведения о шахматной игре	2	3	5
	3	Шахматная нотация	2	5	7
	4	Шахматные фигуры	2	2	4
	5	Рокировка	2	4	6
	6	Цель шахматной партии	2	3	5
	7	Шахматная партия	2	3	5
	8	Заключительное занятие		1	1
		Итого:			
Итого:					135

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся знают:

- Правила шахматной игры;
- Основные правила проведения соревнований и нормы спортивной этики;
- Основные вехи истории шахмат;
- Краткую биографию хотя бы одного знаменитого шахматиста.

Учащиеся умеют:

- Разыгрывать дебют согласно трем основным принципам;
- В середине игры замечать и самостоятельно ставить одно-двух ходовые ловушки. Проводить элементарные комбинации с жертвой.
- Правильно завершать трехфигурные и элементарные четырехфигурные шахматные окончания.
- Реализовывать большой материальный перевес.

Содержание программы

Первый год обучения.

Раздел 1. Шахматная доска.

Включает уроки знакомящие детей с предметом «Шахматы» и формирующие у них представления о геометрии шахматной доски. На уроках воспитанники учатся находить белые и черные поля, горизонтальные линии, вертикали, диагонали, центр шахматной доски, используются игры и задания: «шахматные поля», «горизонтали», «вертикали», «диагонали».

Раздел 2. «Шахматная нотация».

Раздел включает уроки знакомящие воспитанников с обозначением шахматных полей, горизонталей, вертикалей, диагоналей и углубляющие их знания по теме: «Шахматная доска».

Используются игры и задания: «Кто быстрее», «Вижу цель», «Какого цвета поле», «Назовите горизонтали», «Назовите вертикали», «Назовите диагональ».

Раздел 3. «Шахматные фигуры».

Раздел включает уроки знакомящие детей с названием и взятием шахматных фигур, их начальной расстановкой на шахматной доске, с особенностью игры королями; с понятиями: «ферзь любит свой цвет» /ферзь белых – белое поле, ферзь

черных – черное поле/; «взятие на проходе»; с превращением пешки, достигшей первой /восьмой горизонтали/, в любую фигуру, кроме короля; с понятием «качество»; с понятием «вилка». Для осознанного усвоения изучаемого на уроке материала используется задания и игры: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая фигуры», «Секретная фигура», «Да и нет», «Лабиринт» и т.д.

Раздел 4. «Рокировка».

Раздел включает уроки знакомящие детей с понятием «короткая и длинная рокировки», правилами, при которых возможны короткие и длинные рокировки, правилами, при которых рокировку делать нельзя. Используется разбор простых позиций на демонстрационной доске и выполнение заданий по карточкам по теме: «Рокировка».

Раздел 5. Цель шахматной партии.

Раздел включает уроки, на которых дети будут учиться объявлять шах ферзем, ладьей, конем, слоном, пешками в простых и сложных позициях; будут учиться защищаться от шаха, используя различные методы защиты; учиться ставить мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой в простых и сложных позициях; ставить мат в один ход в простых и сложных позициях. Познакомятся с понятиями: «открытый шах», «двойной шах», «ничья», «пат», «вечный шах»; научатся отличать мат от пата.

Закреплению полученных знаний способствует разбор позиций на демонстрационной доске и работа по карточкам-заданиям по теме: «Цель шахматной партии».

Раздел 6. Шахматная партия.

Раздел включает уроки, учащиеся ознакомятся с короткими партиями, а также будут анализировать их вместе с преподавателем, будут выполнять контрольные задания. Данные преподавателем на демонстрационной доске. Закреплению знаний способствует работа по карточкам-заданиям по теме: «Шахматная партия».

Раздел 7. Повторение.

Раздел включает уроки, на которых повторяются разделы: раздел 1. «Шахматная доска», раздел 2. «Шахматная нотация», раздел 3. «Шахматные фигуры», раздел 4. «Рокировка», раздел 5. «Цель шахматных партий», раздел 6. «Шахматная партия».

Проводится подведение итогов и сеанс одновременной игры.

Второй год обучения.

Раздел 1. Вводное занятие. Ознакомление учащихся с программой второго года обучения, мероприятиями ДЮЦ и спортивными мероприятиями на учебный год.

Раздел 2. Повторение пройденного материала. Основы шахматной игры: поля, горизонталь, вертикаль, центр /малый большой/ и их обозначение; диагональ и ее

особенности; ходы шахматных фигур: шах, мат, начальное положение; рокировка; взятие «на проходе», превращение пешки; варианты ничьей /ничья, пат, вечный шах/.

Общие рекомендации розыгрыша дебюта; демонстрация коротких партий; мат в один ход.

Раздел 3. Техника расчета. Практические занятия.

Раздел 4. История шахмат. Происхождение шахмат. Легенда о шахматах. Проникновение шахмат в Европу, Россию. Чемпионы мира /мужчины и женщины/ по шахматам.

Раздел 5. Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур. Термины. Полное и краткое шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.

Раздел 6. Ценность шахматных фигур. Относительная стоимость шахматных фигур. Сравнительная сила шахматных фигур.

Раздел 7. Техника матования. Две ладьи против короля. Ладья и ферзь против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля. Два слона против короля.

Раздел 8 . Достижение мата без жертвы материала в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле.

Раздел 9. Тактические приемы. Завлечение. Отвлечение. Уничтожение защиты. Блокирование, связывание. Перекрытие, освобождение поля. Освобождение линии.

Раздел 10. Шахматные комбинации. Матовые на завлечение. Отвлечение. Уничтожение защиты. Блокирование. Связывание, перекрытие. Освобождение поля. Освобождение линии.

Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на завлечение; отвлечение; уничтожение защиты; блокирование. Связывание. Перекрытие. Освобождение поля. Освобождение линии. Комбинации для достижения ничьей. Типичные комбинации в дебюте.

Раздел 11. Повторение пройденного материала. Сравнительная сила фигур. Решение простых комбинаций. Подведение итогов. Сеанс одновременной игры.

Третий год обучения.

Раздел 1. Вводное занятие. Ознакомление учащихся с программой третьего года обучения, мероприятиями ДЮЦ и спортивным календарем на учебный год.

Раздел 2. Повторение пройденного материала. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Тактические приемы. Шахматные комбинации. Матование одинокого короля.

Раздел 3. Техника расчета. Практические занятия.

Раздел 4. Шахматные комбинации /мотивы/. Последняя горизонталь /слабость/. Перегрузка. Далеко продвинутая пешка.

Раздел 5. Шахматные комбинации. Разрушение. Двойное нападение. Захват поля. Завоевание поля.

Раздел 6. Элементы позиционной игры. Основные понятия. Перевес и развитие. Захват центра. Активность фигур. Расположение пешек. Слабые поля. Открытые вертикали. Преимущество двух слонов. Централизация. Блокада. Профилактика.

Раздел 7. Центр и планы игры за белых и черных при различных типах центра. Закрытый центр. Открытый центр. Подвижный центр. Статический центр. Динамический центр.

Раздел 8. Атака на короля. Атака на не рокировавшегося короля. Атака на короля при односторонних рокировках. Атака на короля при разносторонних рокировках.

Раздел 9. Техника матования одинокого короля. Слон, конь и король против короля.

Раздел 10. Повторение пройденного материала. Шахматные комбинации /мотивы/. Элементы позиционной игры. Центр /типы, планы игры за белых и черных/.

Раздел 11. Заключительное занятие. Подведение итогов. Сеанс одновременной игры.

Четвертый год обучения.

Раздел 1. Вводное занятие. Ознакомление учащихся с программой четвертого года обучения, мероприятиями ДЮОЦ и спортивными соревнованиями на учебный год.

Раздел 2 . Повторение пройденного материала. Элементы позиционной игры. Основные элементы позиционной игры. Перевес в развитии. Захват центра. Активность фигур. Расположение пешек. Слабые поля. Открытые вертикали. Преимущество двух слонов. Централизация. Блокада. Профилактика.

Раздел 3. Техника расчета. Практические занятия.

Раздел 4. Основы стратегии.

1. Различная подвижность /активность фигур/. Хорошие и плохие слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигуры из игры.
2. Открытые и полуоткрытые линии. Использование открытых и полуоткрытых линий. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Борьба за открытую линию.
3. Проблема центра: сильный пешечный центр; подрыв пешечного центра; фигуры против пешечного центра; фигурно-пешечный центр. Роль центра при фланговых операциях.
4. Два слона: два слона в миттельшпиле; два слона в эндшпиле; успешная борьба против двух слонов.
5. Слабые и сильные поля: слабые поля в лагере противника; слабость комплекса полей; о некоторых сильных полях.
6. Особенности расположения пешек; пешечные слабости; сдвоенные пешки; отсталая пешка на полуоткрытой линии; проходная пешка; пешечный перевес на одном из флангов; пешечная цепь; качественное пешечное превосходство; блокада; пешечная пара «С3 d4» на полуоткрытых линиях; изолированная пешка в центре доски; висячие пешки.

Раздел 5. Борьба при необычном соотношении сил и компенсация за материал. Ферзь против различного материала; компенсация за ферзя; две ладьи против трех легких фигур; две легкие фигуры против ладьи с пешками; ладья против легкой фигуры и двух пешек; компенсация за ладью; легкая фигура против пешек; компенсация за легкую фигуру; компенсация за пешку.

Раздел 6. «Карлсбадская» структура.

Раздел 7. Заключительное занятие. Подведение итогов. Сеанс одновременной игры.

Список используемой учебно-методической литературы

№	Название	Автор	Издательство, дата издательства
1	«Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы»	А.А. Зданевич, В.И. Лях	М. «Просвещение», 2009
2	«Хочу учиться шахматам!»	А.Г. Дорофеева	М.»russian chess hause» 2009
3	«Физическая культура в школе и дома»	В.М. Баршай	Р-н-Д, «феникс», 2001
4	«Теория и методика физического воспитания»	А.А. Васильков	Р-н-Д, «феникс», 2008
5	«Настольная книга учителя физической культуры: подготовка школьников к олимпиаде», 2-е издание	П.А. Киселёв, С.Б. Киселёва	М., «Глобус», 2009
6	«Твой олимпийский учебник»	В.С. Родиченко	М., «Советский спорт», 2001
7	«Шахматы полный курс»	Н.М. Калиниченко, В.И. Линдер	М. «Астрель» 2008

Календарно-тематическое планирование занятий шахматы 1 класс

(всего 36 часа, в неделю – 1 часа)

Учебник: «шахматы полный курс»

издательство: М. «Астрель»

авторы-составители Н.М. Калиниченко, В.И.Линдер

№ занятия		Содержание материала (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование	(УУД)
				план	факт		
Шахматная доска			6				
1	1	Правила ТБ и пожарной безопасности. Обозначение слова шахматы.	1			Шахматная доска	
2	2	Знакомство с шахматной доской.	1				
3	3	Расположение доски между партнерами.	1				
4	4	Как понимать свой маневр	1				
5	5	Шахматная доска	1				
6	6	Шахматные поля квадратные.	1				
Шахматная тонация			7				
7	1	Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске.	1				
8	2	Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали.	1				
9	3	Количество горизонталей на доске.	1				
10	4	Вертикальная линия.	1				
11	5	Количество полей в вертикали	1				
12	6	Количество вертикалей на доске.	1				
13	7	Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.	1				
Шахматные фигуры			4				
14	1	Знакомство с шахматными фигурами. Названия, изображения фигур. Откуда взялись такие названия?	1				
15	2	Знакомство с шахматными фигурами	1				
16	3	Ход ладьи. Ход слона, взятие.	1				
17	4	Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.	1				
Рокировка			5				
18	1	Понятием «Короткая рокировки»	1				
19	2	Понятием «Длинная рокировки»	1				

20	3	Правилами, при которых возможны Короткие и длинные рокировки, правилами, при которых рокировку делать нельзя.	1				
21	4	Используется разбор простых позиций на демонстрационной доске	1				
22	5	Выполнение заданий по карточкам по теме: «Рокировка».	1				
Цель шахматной партии			5				
23	1	Шах ферзем, ладьей, конем, слоном, пешками в простых и сложных позициях.	1				
24	2	Защита от шаха, используя различные методы защиты.	1				
25	3	Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой в простых и сложных позициях.	1				
26	4	Понятиями: «открытый шах», «двойной шах», «ничья», «пат», «вечный шах»; научатся отличать мат от пата.	1				
27	5	Разбор позиций на демонстрационной доске и работа по карточкам-заданиям по теме: «Цель шахматной партии».	1				
Шахматная партия			5				
28	1	Как нельзя начинать шахматную партию. Короткая партия.	1				
29	2	Понятие слова дебют. Общие сведения о дебютах. Самая слабая пешка.	1				
30	3	Относительная ценность фигур. Шкала измерения ценности фигур в пешках.	1				
31	4	Превращение пешки. Ценность пешки по мере продвижения к восьмой (первой).	1				
32	5	Разыгрывание шахматной партии с повторением ходов. Шах и потеря ферзя.	1				
Повторение			1				
33	1	Обязательные правила шахматной игры. Тронул - ходи. Тишина и внимание за шахматной доской. Правила спортивной этики.	1				
итого			33				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 5 класса

№ п/п	Дата	Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты (не оцениваются)
1	2	3	4	5	6	7	8
1		Правила ТБ и пожарной безопасности. Обозначение слова шахматы.	Цели: познакомить с правилами поведения; учить слушать и выполнять команды	Правила поведения. Техника безопасности	Научится: выполнять действия по образцу, соблюдать правила поведения в	Регулятивные: <i>целеполагание</i> - формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> - использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - ставить вопросы, обращаться за помощью	<i>Смыслообразование</i> - адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> - умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
2		Знакомство с шахматной доской.	Что такое шахматы и шахматные фигуры? Цель: научить расставлять шахматные фигуры.	Команды:	Научится: выполнять действия по образцу, построение в шеренгу, колонну; исполнять команды: «Смирно», «Равняйся»	Регулятивные: <i>целеполагание</i> - формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> - использовать общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> - формулировать собственное мнение	<i>Смыслообразование</i> - адекватная мотивация учебной деятельности (социальная, внешняя)
3		Расположение доски между партнерами.	Что такое колонна? Цели: повторить построение в шеренгу; учить построению в колонну	Колонна. Скорость. Игра	Научится выполнять организующие строевые команды и приемы	Регулятивные: <i>планирование</i> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> — самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> - умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

1	2	3	4	5	6	7	8
						Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	
4		Как понимать свой маневр	Как прыгать вверх на месте? Как стать выносливым? Цели: учить контролировать состояние своего здоровья, фиксировать информацию об изменениях в организме; выполнять прыжки вверх на месте	Старт. Прыжок вверх. Рост. Пульс	Научится: выполнять легкоатлетические упражнения (прыжки, бег 20 м); измерять показатели физического развития (рост и массу тела). Освоит технику движений рук и ног в прыжках вверх на месте	Регулятивные: <i>целеполагание</i> - формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> - формулировать собственное мнение и позицию	<i>Смыслообразование</i> - адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> - умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
5		Шахматная доска	Как прыгать вверх на опору? Цель: учить выполнять легкоатлетические упражнения - прыжки на одной и двух ногах вверх и вниз, - соблюдая правила безопасности во время приземления	Опора. Резиновый тренажер. Смена ног во время прыжков	Научится: выполнять легкоатлетические упражнения (прыжки, 20 м); толкаться в прыжках вверх пальцами ног и приземляться, смягчая прыжок	Регулятивные: <i>планирование</i> - применять установленные правила в планировании способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> - контролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> - задавать вопросы, обращаться за помощью	<i>Смыслообразование</i> - мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить правильное решение
6		Шахматные поля квадратные.	Как стать выносливым?	Выносливость. Вни-	Научится: характеризовать роль	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> - сличать способ действия и его	<i>Смыслообразование</i> - мотивация,

1	2	3	4	5	6	7	8
			Цель: учить правильно выполнять упражнения: 1)поднимание туловища из положения лежа; 2) сгибание и разгибание рук лежа	вание. Гимнастический мат. Сгибание и разгибание рук в положении лежа	и значение уроков физической культуры для укрепления здоровья; выполнять упражнения по образцу учителя и показу лучших учеников	результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>общеучебные</i> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> - задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> - доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость. <i>Самоопределение</i> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
7		Шахматные поля квадратные.	Как корректировать технику бега? Цель: научить правильной расстановки шахматных фигур.	Техника бега. Положение рук и корпуса в ходьбе и беге	Научится: выполнять легкоатлетические упражнения (бег); технически правильно держать корпус и руки в медленном беге в сочетании с дыханием	Регулятивные: <i>планирование</i> - определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> - предвосхищать результат. Познавательные: <i>общеучебные</i> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - формулировать свои затруднения	<i>Смыслообразование</i> - самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> - проявление доброжелательности
8		Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске.	Как выполнять упражнения на снаряде «лабиринт» и общеразвивающие упражнения? Цель: учить выпол-	Спортивный снаряд. Лабиринт. Бег зигзагом	Научится выполнять упражнение на внимание, игровые действия из подвижных игр разной функцио-	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> - различать способ и результат действия; <i>прогнозирование</i> - предвосхищать результаты. Познавательные: <i>общеучебные</i> - ориентироваться в разнообразии способов	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> - навыки сотрудничества в разных ситуациях

1	2	3	4	5	6	7	8
			нять упражнения на снаряде «лабиринт», общеразвивающие упражнения на верхний и плечевой пояс		нальной направленности	решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> - формулировать собственное мнение, слушать собеседника; <i>управление коммуникацией</i> - разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников	
9		Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали.	Что такое физкультурная деятельность? Цель: показать роль физкультуры в жизни человека	Физическая культура. Организм человека. Здоровье человека	Научится: раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие; бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих	Регулятивные: <i>целеполагание</i> - преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> - задавать вопросы, формулировать свою позицию	<i>Самоопределение</i> - осознание ответственности за общее благополучие, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
10		Количество горизонталей на доске.	Каковы организационные приемы прыжков? Цель: учить выполнять прыжки на двух ногах на месте с поворотом на 90 градусов с продвижением вперед	Прыжковая яма. Рулетка. Набивной мяч. Скакалка	Научится: выполнять легкоатлетические упражнения; технически правильно отталкиваться и приземляться	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>общеучебные</i> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - формулировать свои затруднения	<i>Самоопределение</i> - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
11		Количество вертикалей на доске.	Каковы приемы прыжков вверх и вниз	Маты. Гимнастиче-	Научится: выполнять легкоатлетиче-	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> - различать способ и результат	<i>Самоопределение</i> - принятие образа

1	2	3	4	5	6	7	8
			на маты? Цель: учить прыжку вверх из положения полуприсед, правильному приземлению в прыжке вниз, соблюдая технику безопасности	екая скамейка. Скакалка	ческие упражнения; правильно принимать положение перед прыжком и после приземления	действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> - выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> - вести устный диалог по технике прыжка	«хорошего ученика», осознание ответственности за общее дело
12		Вертикальная линия.	Что собою представляла физкультурная деятельность в истории Древнего мира? Цель: познакомить с физкультурной деятельностью древних народов	Древний мир	Научится: выделять и переносить информацию на современный уровень; ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества	Регулятивные: <i>планирование</i> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - слушать учителя, вести диалог, строить монологические высказывания	<i>Самоопределение</i> - осознание своей этнической принадлежности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> - уважительное отношение к истории и культуре других народов
13		Количество полей в вертикали	Какова роль физической деятельности с общеразвивающей направленностью? Цель: учить выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки дома, игровые упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности	Зарядка. Комплекс упражнений. Круг. Подвижная игра соревновательного характера	Научится: организовывать и проводить подвижные игры в помещении; соблюдать правила взаимодействия с игроками	Регулятивные: <i>планирование</i> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> - узнавать, называть и определять объекты и явления в соответствии с содержанием учебного материала. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> - определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	<i>Самоопределение</i> - готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения

1	2	3	4	5	6	7	8
14		Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.	Что такое челночный бег? эстафета? Цель: учить выполнять легкоатлетическое упражнение «бег на короткое расстояние», командные действия во время игры	Челночный бег. Эстафета. Передача эстафеты. Эстафетная палочка	Научится: выполнять передачу в эстафете, подчинять свои интересы интересам команды; соблюдать правила взаимодействия с игроками	Регулятивные: <i>целеполагание</i> - удерживать учебную задачу; <i>осуществление учебных действий</i> - использовать речь для регуляции своего действия; <i>коррекция</i> - вносить изменения в способ действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> - уважительное отношение к чужому мнению. <i>Самоопределение</i> — самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни
15		Знакомство с шахматными фигурами. Названия, изображения фигур. Откуда взялись такие названия?	Что такое скорость? бег по кругу? Цели: учить контролировать смену скорости в беге; познакомиться с простым комплексом упражнений утренней гигиенической гимнастики	Ускорение. Отрезок. Темп бега. Техника бега. Круг	Научится: выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты); бегать в заданном темпе; выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки. Познакомится с правилами игры	Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> - выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> - вносить необходимые изменения и дополнения. Познавательные: <i>общеучебные</i> - ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	<i>Самоопределение</i> - готовность и способность к саморазвитию
16		Знакомство с шахматными фигурами	В чем разница темпа бега? Как развивать координационные способности? Цель: учить определять разницу темпа бега, выполнять упражнения на раз-	Ускорение. Бег по заданному ритму. Коррекция. Техника бега	Научится выполнять бег в темпе по ориентирам - точкам и линиям, менять направление движения по указанию учителя	Регулятивные: <i>целеполагание</i> — преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> - использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> - выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> — навыки сотрудничества в разных ситуациях

1	2	3	4	5	6	7	8
			витие координационных способностей			Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> - формулировать собственное мнение и позицию	
17		Ход ладьи. Ход слона, взятие.	Как технически грамотно выполнять прыжковые упражнения? Цели: закрепить навыки в прыжках с места, вверх, вниз, по точкам через подвижные игры; учить организовывать и проводить подвижные игры, соблюдать правила взаимодействия с игроками	Толчковая нога. Разметка. Правила безопасности при выполнении прыжков и проведении подвижных игр	Научится: технически грамотно выполнять прыжковые упражнения, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации); организовывать и проводить подвижные игры	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> - сличать способ действия и его результат; <i>коррекция</i> - вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений. Познавательные: <i>общеучебные</i> - осуществлять рефлексию способностей и условий действий; узнавать, выделять и использовать в действиях. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> - вести устный диалог; строить понятные для партнера высказывания	<i>Самоопределение</i> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. <i>Смыслообразование</i> - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
18		Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.	Как правильно и точно выполнять передачу и прием мяча? Цель: развивать координационные способности, глазомер и точность при выполнении упражнений с мячом	Теннисный мяч	Научится: выполнять легкоатлетические упражнения в метании и броске мяча; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями	Регулятивные: <i>целеполагание</i> - формулировать учебные задачи вместе с учителем; <i>коррекция</i> - вносить изменения в план действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> - определять, где применяются действия с мячом; ставить, формулировать и решать проблемы. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> - задавать вопросы; <i>управление коммуникацией</i> — координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	<i>Смыслообразование</i> - мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)

1	2	3	4	5	6	7	8
19		Понятием «Короткая рокировка»	Какие правила поведения на уроках гимнастики необходимо знать и выполнять? Цель: учить выполнять упражнения только с разрешения учителя и со страховкой	Гимнастика. Упражнение. Команды учителя. Правила поведения	Научится понимать, как выполнять поставленную задачу и соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями	Регулятивные: <i>целеполагание</i> - формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> - использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - ставить вопросы и обращаться за помощью	<i>Смыслообразование</i> - адекватная мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)
20		Понятием «Длинная рокировка»	Какие существуют виды построения по кругу? Цель: учить правильно вставать в шеренгу по кругу и размыкаться в шеренге на вытянутые руки	Круг. Расстояние на вытянутые руки. Шеренга	Научится выполнять по образцу нестандартное построение по кругу, организующие строевые команды и приемы	Регулятивные: <i>целеполагание</i> - преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> - использовать общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> — ставить вопросы, обращаться за помощью	<i>Смыслообразование</i> - самооценка на основе критериев успешной деятельности
21		Правилами, при которых возможны Короткие и длинные рокировки, правилами, при которых рокировку делать нельзя.	Как производить расчет, ходить на носках? Цель: учить выполнять расчет по порядку, ходьбе на носках в различных позах и по разным меткам	Носок. Линия. Гимнастическая скамейка	Научится выполнять действия по образцу, соблюдая правила техники безопасности	Регулятивные: <i>целеполагание</i> - удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. Познавательные: <i>общеучебные</i> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> - осуществлять взаимный контроль	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> — умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
22		Используется разбор простых позиций на демонстрационной доске	Какие существуют упражнения на координацию? Цели: учить лазанию по горизонтальной и наклонной скамейке;		Научится выполнять упражнения на гимнастической скамейке на развитие координации движений	Регулятивные: <i>целеполагание</i> - формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем. Познавательные: <i>общеучебные</i> - выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	<i>Самоопределение</i> - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физи-

1	2	3	4	5	6	7	8
			характеризовать физические качества - силу, координацию	Гимнастическая скамейка. Шведская лестница		Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - проявлять активность во взаимодействии для решения задач	ческой культуры
23		Выполнение заданий по карточкам по теме: «Рокировка».	Какие существуют акробатические элементы? Цель: учить выполнять акробатические упражнения - статическое положение, перекаты	Гимнастический мат. Позы. Положения частей тела	Научится: выполнять акробатические элементы - кувырки, стойки, перекаты; соблюдать правила поведения во время занятий физическими упражнениями	Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> - использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> - применять правила и пользоваться инструкциями. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	<i>Самоопределение</i> — проявляют положительное отношение к школе, к занятиям физической культурой
24		Шах ферзем, ладьей, конем, слоном, пешками в простых и сложных позициях	Как выполнять перекаты? Что такое группировка? Цель: учить выполнять перекаты в группировке, из упора стоя на коленях, выполнять игровые упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности	Группировка. Перекаты. Упоры стоя на коленях	Научится: выполнять перекаты, упражнения в группировке и возвращаться в исходное положение; организовывать и проводить подвижные игры	Регулятивные: <i>планирование</i> - выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>знаково-символические</i> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника	<i>Смыслообразование</i> - самооценка на основе успешной деятельности и показателей результатов
25		Защита от шаха, используя различные методы защиты;	Что такое висы на перекладине и шведской стенке? Цель: учить правильному положению при выполнении висов на низкой	Перекладина. Шведская стенка. Висы	Научится: правильно выполнять висы для укрепления брюшного пресса; характеризовать роль и значение уроков фи-	Регулятивные: <i>планирование</i> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> - навыки сотрудничества в разных ситуациях

1	2	3	4	5	6	7	8
			перекладине и шведской стенке для выполнения упражнений на укрепление брюшного пресса		зической культуры для укрепления здоровья	Комм ун и кати иные: <i>взаимодействие</i> - слушать собеседника, формулировать свои затруднения	
26		Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой в простых и сложных позициях.	Как развивать гибкость тела? Цель: учить выполнять упражнения на растяжку мышц в разных положениях	Наклоны вперед. Прокат на спине. Полушпагат	Научится: правильно выполнять упражнения для укрепления мышц спины, брюшного пресса; раскрывать на примерах	Регулятивные: <i>целеполагание</i> - формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> - применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> - слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь	<i>Самоопределение</i> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни
27		Понятиями: «открытый шах», «двойной шах», «ничья», «пат», «вечный шах»; научатся отличать мат от пата.	Какие существуют команды? Цель: учить выполнять упражнения по команде учителя и добиваться правильного выполнения	Размыкание. Повороты направо и налево. «Класс, шагом марш, класс, стой»	Научится: выполнять упражнения и команды по строевой подготовке; оценивать величину нагрузки по частоте пульса	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> — предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: <i>общеучебные</i> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> - строить для партнера понятные высказывания	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> - уважительное отношение к чужому мнению
28		Разбор позиций на демонстрационной доске и работа по карточкам-заданиям по теме: «Цель шахматной партии».	Какие упражнения способствуют развитию ловкости и координации? Цель: учить способам переползания,	Гимнастические маты. Скамейки	Научится упражнениям для развития ловкости и координации	Регулятивные: <i>целеполагание</i> - преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанно строить сообщения в устной форме.	<i>Самоопределение</i> - начальные навыки адаптации при изменении ситуации поставленных задач

1	2	3	4	5	6	7	8
			схожим с движениями животных, для развития ловкости и координации			Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - формулировать свои затруднения	
29		Как нельзя начинать шахматную партию. Короткая партия.	Какие команды нужно знать для соблюдения равновесия в ходьбе и при преодолении препятствий? Цель: учить ходьбе в равновесии по скамейке с перешагиванием через предметы	Набивные мячи, гимнастические скамейки	Научится: выполнять организующие строевые команды, приемы в равновесии; отбирать и выполнять комплексы упражнений для физкультминуток	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: <i>общеучебные</i> - ставить, формулировать и решать проблемы. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> - задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	<i>Самоопределение</i> - принятие образа «хорошего ученика»
.30		Понятие слова дебют. Общие сведения о дебютах. Самая слабая пешка.	Какова поэтапность при обучении прыжкам со скакалкой? Цель: учить выполнять прыжки со скакалкой поэтапно (вращение скакалки, перемах с перешагиванием и прыжком)	Скакалка. Обруч	Научится: выполнять прыжки со скакалкой; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> - использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> - ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>тонирование учебного сотрудничества</i> - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	<i>Самоопределение</i> - осознание ответственности человека за общее благополучие
31		Относительная ценность фигур. Шкала измерения ценности фигур в пешках.	Как правильно передать и принять эстафету? Цель: учить выполнять командные действия в эстафете для закрепления учебного материала	Передача эстафеты. Принятие эстафеты	Научится правильно передавать эстафету для развития координации движений в различных ситуациях	Регулятивные: <i>коррекция</i> — вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата. Познавательные: <i>общеучебные</i> - контролировать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> - определять общую цель и пути ее достижения	<i>Смыслообразование</i> - самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8
32		Превращение пешки. Ценность пешки по мере продвижения к восьмой (первой).	Каковы правила переползания, подлезания, перекатов? Цель: закрепить навыки в упражнениях - переползании, подлезании, перекатах	Маты. Гимнастические скамейки. Шведская стенка	Научится творчески подходить к выполнению гимнастических упражнений и добиваться достижения успешного конечного результата. Получит возможность научиться выполнять эстетически красиво гимнастические упражнения	Регулятивные: коррекция - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: общеучебные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: взаимодействие - формулировать собственное мнение и позицию; инициативное сотрудничество - формулировать свои затруднения	Смыслобразование - самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности
33		Разыгрывание шахматной партии повторением ходов. Шах и потеря ферзя.	Почему необходимо соблюдать технику безопасности на занятиях по лыжной подготовке? Цель: познакомить с правилами поведения и мерами безопасности при переноске лыж и лыжных палок, надевании ботинок и вставлении в крепление, при катании на равнине, на спусках и подъемах	Лыжи, лыжные палки и ботинки, крепления. Лыжный спортивный костюм, рукавицы, шапочка	Научится выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости). Ознакомится с правилами поведения на уроках и способами использования спортивного инвентаря	Регулятивные: планирование — составлять план и последовательность действий. Познавательные: информационные — искать и выделять необходимую информацию из различных источников. Коммуникативные: управление коммуникацией - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Самоопределение — готовность и способность обучающихся к саморазвитию
34		Обязательные правила шахматной игры. Тронул - ходи.	Какова история зарождения лыжного спорта? Каково практическое применение лыж? Как учиться ходить на лыжах?	Литература по истории лыжного спорта	Научится ходьбе на лыжах. Познакомится с историей зарождения лыжного спорта	Регулятивные: оценка - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: общеучебные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осознанно и про-	Смыслобразование - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им

I	2	3	4	5	6	7	8
			Цель: познакомить с историей зарождения ходьбы на лыжах и практическим применением лыж			извольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества - задавать вопросы, строить высказывание	
35		Тишина и внимание за шахматной доской. Правила спортивной этики.	Какова подготовка спортивного инвентаря для занятий на лыжах? Цель: учить подгонять лыжный инвентарь (надевать ботинки, вставлять в крепление, правильно подбирать лыжные палки)	Крепления. Ботинки. Лыжные палки	Научится: надевать лыжные ботинки, вставлять в крепления и правильно подбирать лыжные палки; характеризовать роль и значение прогулок на свежем воздухе	Регулятивные: коррекция - вносить необходимые дополнения и изменения в план действий. Познавательные: общеучебные - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества - определять общую цель и пути ее достижения	<i>Самоопределение</i> - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
36		Шах и потеря ферзя.	Каков должен быть температурный режим занятий на лыжах? Цель: познакомить учащихся с правилами выхода на занятия лыжной подготовкой	Температура воздуха. Направление ветра. Влажность	Научится определять и узнавать температурный режим и при какой температуре можно заниматься лыжной подготовкой	Регулятивные: оценка - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: общеучебные - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: взаимодействие - слушать собеседника; формулировать собственное мнение и задавать вопросы	<i>Самоопределение</i> — внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
37		Понятиями: «открытый шах», «двойной шах», «ничья», «пат», «вечный шах»; научатся отличать мат от пата.	Каковы правила построения и передвижения с лыжами? Цель: учить правильному построению с лыжами и переходу к месту занятий	Передвижение с лыжами. Построение в шеренгу и колонну	Научится: строиться в шеренгу и колонну с лыжами, передвигаться к месту занятий; соблюдать правила поведения во время занятий физическими упражнениями	Регулятивные: прогнозирование - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: информационные - получать и обрабатывать информацию; общеучебные - ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: взаимодействие - формулировать собственное мнение и позицию	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтных ситуаций и находить выходы

1	2	3	4	5	6	7	8
38		Разбор позиций на демонстрационной доске и работа по карточкам-заданиям по теме: «Цель шахматной партии».	Каковы правила поворотов переступанием на месте? Цель: учить выполнению поворотов на месте, поэтапно по несколько градусов вправо или влево для изменения направления движения	Пол-оборота. Оборот. Кругом	Научится: выполнять повороты на лыжах переступанием вправо или влево; ориентироваться в понятии «физическая подготовка»; характеризовать основные физические качества	Регулятивные: <i>коррекция</i> - адекватно воспринимать предложения учителей, родителей и других людей по исправлению ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	<i>Смыслообразова-</i> ние - самооценка на основе критериев успешной деятельности и достижения хорошего результата