

Муниципальное образование Славянский район

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 44 имени кавалера орденов Красной Звезды и Славы II, III степеней И.П. Щербака хутора Семисводного

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31.08.2019 года протокол № 1

председатель педсовета

/Ю.П. Шалаев/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования: начальное общее образование 1-4 класс

Количество часов: 675 часа

Учителя: Федоровых А.А., Портянко Е.А., Популя Е.В., Иваненко И. С.

Программа разработана на основе примерной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 года №1/15), требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий, с учётом УМК «Школа России» авторов И. П. Канакиной, В.Г. Горецкого (Москва « Просвещение», 2014г.)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям..

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять "наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речение высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять вза-

имный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

1 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
 - первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.
 - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
 - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
 - подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
 - осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).
- Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:
- слушать собеседника и понимать речь других;
 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
 - принимать участие в диалоге;
 - задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
 - принимать участие в работе парами и группами;
 - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
 - признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
 - оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
 - представление о значимости языка и речи в жизни людей;
 - представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
 - практические умения работать с языковыми единицами;
 - представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
 - представление о правилах речевого этикета;
 - адаптация к языковой и речевой деятельности.
 - различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
 - обозначать ударение в слове;
 - правильно называть буквы русского алфавита;
 - называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
 - определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- наблюдать над образованием звуков речи;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
 - осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
 - различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- Высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;

- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья*,

вьюга;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?»; собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 класс

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (Ь) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ь** (*вьюга, съел*), в словах с *непроизносимыми согласными*;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;

- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;

- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
 - разделительный твёрдый знак (ъ);
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно- познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

•пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

•выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;

- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;

•выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
 - сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
 - сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, Ъ**);
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
 - мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
 - мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

• соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

• **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;

• запятая при обращении;

• запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

2. Содержание учебного предмета, курса включает:

2.1. Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста¹.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание

небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (одно-коренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия,). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи-ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- произносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном Перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные о и е, в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик - ключика, замочек - замочка);*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

2.2. Перечень лабораторных и практических работ, экскурсий.

Название работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Развитие речи	11	24	26	25
Проверочная работа		4	5	4
Контрольный диктант	1	8	9	10
Контрольное списывание	2	3	3	2
Словарный диктант		4	8	8

Развитие речи:

1 класс

Развитие речи №1. Составление текста по рисунку и опорным словам.

Развитие речи №2. Наблюдение за словом как средством создания словесно-художественного образа.

Развитие речи №3. Коллективное составление содержания основной части сказки.

Развитие речи №4. Наблюдение за изобразительными возможностями языка.

Развитие речи №5. Составление развёрнутого ответа на вопрос.

Развитие речи №6. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Развитие речи №7. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Развитие речи №8. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

Развитие речи №9. Наблюдение за изобразительными возможностями языка.

Развитие речи №10. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».

Развитие речи №11. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.

2 класс

Развитие речи №1. Составление рассказа по рисунку.

Развитие речи №2. Составление рассказа по репродукции картины.

Развитие речи №3. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.

Развитие речи №4. Изложение текста по данным к нему вопросам

Развитие речи №5. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Развитие речи №6. Коллективное составление рассказа по репродукции картины

Развитие речи №7. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

Развитие речи №8. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.

Развитие речи №9. Восстановление деформированного текста по рисунку

Развитие речи №10. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.

Развитие речи №11. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

Развитие речи №12. Работа с текстом

Развитие речи №13. Работа с предложением и текстом

- Развитие речи №14. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.
- Развитие речи №15. Составление устного рассказа по серии рисунков
- Развитие речи №16. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.
- Развитие речи №17. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.
- Развитие речи №18. Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели».
- Развитие речи №19. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
- Развитие речи № 20. Составление текста-повествования.
- Развитие речи № 21. Составление текста-описания на основе личных наблюдений.
- Развитие речи №22. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.
- Развитие речи №23. Структура текста-рассуждения. Работа с текстом.
- Развитие речи № 24. Восстановление деформированного повествовательного текста.

3 класс

- Развитие речи №1. Составление текста по рисунку.
- Развитие речи №2. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».
- Развитие речи №3. Составление предложений по рисунку.
- Развитие речи №4. Составление деформированных предложений и текста.
- Развитие речи №5. Подробное изложение с языковым анализом текста.
- Развитие речи №6. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».
- Развитие речи №7. Изложение повествовательного текста по вопросам.
- Развитие речи №8. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».
- Развитие речи №9. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.
- Развитие речи №10. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».
- Развитие речи №11. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.
- Развитие речи №12. Работа с текстом. Письмо по памяти.
- Развитие речи №13. Подробное изложение повествовательного текста.
- Развитие речи №14. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».
- Развитие речи №15. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.
- Развитие речи №16. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».
- Развитие речи №17. Составление текста-описания растения в научном стиле.
- Развитие речи №18. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».
- Развитие речи №19. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.
- Развитие речи №20. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».
- Развитие речи №21. Составление письма.

Развитие речи №22. Составление текста по сюжетным рисункам.

Развитие речи №23. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.

Развитие речи №24. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.

Развитие речи №25. Составление предложений и текста.

Развитие речи №26. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке».

4 класс

Развитие речи №1. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.

Развитие речи №2. Подробное изложение повествовательного текста.

Развитие речи №3. Составление устного рассказа на выбранную тему.

Развитие речи №4. Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам.

Развитие речи №5. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.

Развитие речи №6. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Развитие речи №7. Составление текста по рисунку и фразеологизму.

Развитие речи №8. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.

Развитие речи №9. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке».

Развитие речи №10. Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).

Развитие речи №11. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Развитие речи №12. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв).

Развитие речи №13. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Развитие речи №14. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».

Развитие речи №15. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».

Развитие речи №16. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.

Развитие речи №17. Письмо по памяти сравнительного описательного текста.

Развитие речи №18. Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».

Развитие речи №19. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»

Развитие речи № 20. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки.

Развитие речи №21. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.

Развитие речи №22. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».

Развитие речи №23. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.

Развитие речи №24. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.

Развитие речи № 25. Подробное изложение повествовательного текста.

Проверочные работы:

2 класс

Проверочная работа №1 по теме «Слова, слова, слова...»

Проверочная работа №2 по теме «Разделительный мягкий знак»

Проверочная работа №3 по теме «Местоимение»

Проверочная работа № 4 по теме «Предлоги»

3 класс

Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание.»

Проверочная работа № 2 по теме «Слово в языке и речи».

Проверочная работа №3 по теме «Местоимение».

Проверочная работа №4 по теме «Глагол».

4 класс

Проверочная работа №1 по теме «Повторение».

Проверочная работа № 2 по теме «Предложение».

Проверочная работа № 3 по теме «Слово в языке и речи».

Проверочная работа №4 по теме «Местоимение».

Контрольные и проверочные диктанты:

1 класс

Итоговый контрольный диктант за год.

2 класс

Контрольный диктант №1 по теме «Текст. Предложение».

Контрольный диктант №2 за I четверть.

Контрольный диктант №3 по теме «Безударные гласные в корне слова».

Контрольный диктант №4 за первое полугодие по тексту администрации.

Контрольный диктант №5 по теме «Правописание согласных в корне слова».

Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное».

Контрольный диктант №7 за III четверть.

Итоговый контрольный диктант №8 за год по тексту администрации.

3 класс

Проверочный диктант №1 по теме «Слово в языке и речи.»
Контрольный диктант №2 за I четверть.
Проверочный диктант №3 по теме «Состав слова».
Контрольный диктант №4 за первое полугодие по тексту администрации.
Проверочный диктант №5 по теме «Имя существительное».
Проверочный диктант №6 по теме «Падеж имен существительных».
Контрольный диктант №7 за III четверть.
Контрольный диктант №8 по теме «Глагол»
Итоговый контрольный диктант №9 за год по тексту администрации.

4 класс

Контрольный диктант №1 по теме «Повторение».
Контрольный диктант №2 по теме «Предложение».
Контрольный диктант №3 за I четверть.
Проверочный диктант №4 по теме «Имя существительное».
Контрольный диктант №5 за первое полугодие по тексту администрации.
Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное».
Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение».
Контрольный диктант №8 за III четверть.
Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»
Итоговый контрольный диктант №10 за год по тексту администрации.

2.3. Направления проектной деятельности обучающихся.

1 класс

1. Проект «Скороговорки».
2. Проект «Сказочная страничка».

2 класс

1. Проект «И в шутку и всерьёз».
2. Проект «Пишем письмо».
3. Проект «Рифма».
4. Проект «В словари — за частями речи!».

3 класс

1. Проект №1 «Рассказ о слове».
2. Проект №2 «Семья слов».
3. Проект №3 «Тайна имени».

4. Проект №4 «„Зимняя“ страничка».

4 класс

1. Проект «Говорите правильно!»

2. Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина».

2.4. Использование резерва учебного времени.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

№ п/п	Разделы.	Примерная программа	Рабочая программа	Распределение часов по классам.			
				1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Обучение грамоте		207	207	-	-	-
	Чтение		92	92			
	Русский язык		115	115			
2	Систематический курс		560	50	170	170	170
	НАША РЕЧЬ		2	2	3		
	ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ		3	3			
	СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...		4	4	18		
	СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ		6	6			
	ЗВУКИ И БУКВЫ		34	34	60		
	ПОВТОРЕНИЕ		1	1	18	15	
	ТЕКСТ				3		
	ПРЕДЛОЖЕНИЕ				11		9
	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ						39
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ						30
	МЕСТОИМЕНИЯ						8
	ГЛАГОЛ						34

ЯЗЫК И РЕЧЬ					2	
ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСО- ЧЕТАНИЕ					14	
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ					17	21
СОСТАВ СЛОВА					47	
ЧАСТИ РЕЧИ					75	
ПОВТОРЕНИЕ					11	18
Итого:	675	675	165	170	170	170

1 класс 165 ч

Разделы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Добукварный период Обучение письму	27ч (17 ч).	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма	1	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи; - формулировать и удерживать учебную задачу; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. - использовать общие приемы решения задач; - осуществлять поиск и выделение информации; - использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки; - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - осознанно и произвольно строить свои сообщения; - обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. <p>Коммуникативные:</p>
		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	
		Письмо овалов и полуовалов.	1	
		Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров.	1	
		Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
		Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
		Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	
		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	
		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруг-	1	

		лением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.		- уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность;
		Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	- во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
		Строчная и заглавная буквы А, а.	1	- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания;
		Строчная и заглавная буквы О, о.	1	- выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.
		Строчная буква и.	1	
		Заглавная буква И.	1	
		Строчная буква ы.	1	
		Строчная и заглавная буквы У, у.	1	
Букварный период Обучение письму	131ч (72 ч).	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н.</i>	1	Регулятивные:
		Строчная буква <i>с.</i>	1	- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
		Заглавная буква <i>С.</i>	1	- развивать эстетические потребности, ценности и чувства;
		Строчная буква <i>к.</i>	1	- организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке;
		Заглавная буква <i>К.</i>	1	- анализировать и передавать информацию устным и письменным способами;
		Строчная буква <i>т.</i>	1	- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
		Заглавная буква <i>Т.</i>	1	- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
		Закрепление написания ранее изученных букв.	1	- преобразовывать практическую задачу в познавательную, превосхищать результат;
		Строчная буква <i>л.</i>	1	- применять установленные правила в планировании способа решения.
		Заглавная буква <i>Л.</i> Повторение и закрепление изученного.	1	Познавательные:
		Строчная и заглавная буквы <i>Р, р.</i>	1	- учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
		Строчная буква <i>в.</i>	1	- ставить и формулировать проблемы;
		Заглавная буква <i>В.</i>	1	- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
		Строчная и заглавная буквы <i>В, в.</i>	1	
		Строчная буква <i>е.</i>	1	
		Заглавная буква <i>Е.</i>	1	
		Строчная буква <i>п.</i>	1	
		Заглавная буква <i>П.</i>	1	
		Строчная и заглавная буквы <i>П, п.</i>	1	
		Строчная буква <i>м.</i>	1	
Заглавная буква <i>М.</i> Закрепление.	1			
Строчная буква <i>з.</i>	1			

	Заглавная буква <i>З</i> .	1	<p>- использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей;</p> <p>- извлекать необходимую информацию из различных источников;</p> <p>- анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя;</p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>- использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- слушать собеседника, формулировать свои затруднения;</p> <p>- участвовать в диалоге на уроке выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;</p> <p>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>- ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;</p> <p>определять общую цель и пути ее достижения</p> <p>- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>- развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов.</p> <p>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;</p> <p>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</p>
	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> . Письмо слогов.	1	
	Строчная буква <i>б</i> .	1	
	Заглавная буква <i>Б</i> .	1	
	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1	
	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> . Закрепление.	1	
	Строчная буква <i>д</i> .	1	
	Заглавная буква <i>Д</i> .	1	
	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> . Закрепление.	1	
	Строчная буква <i>я</i> .	1	
	Заглавная буква <i>Я</i> .	1	
	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> . Закрепление.	1	
	Строчная буква <i>г</i> .	1	
	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> . Закрепление.	1	
	Строчная буква <i>ч</i> .	1	
	Строчная буква <i>ч</i> . Закрепление.	1	
	Заглавная буква <i>Ч</i> .	1	
	Буква <i>ь</i> .	1	
	Буква <i>ь</i> . Сравнение печатной и письменной букв.	1	
	Строчная буква <i>ш</i> .	1	
	Заглавная буква <i>Ш</i> .	1	
	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1	
	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> . Закрепление.	1	
	Строчная буква <i>ё</i> .	1	
	Строчная буква <i>ё</i> . Закрепление.	1	
	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1	
	Строчная буква <i>й</i> .	1	
	Заглавная буква <i>Й</i> . Слова с буквой <i>й</i>	1	
	Строчная буква <i>х</i> .	1	
	Заглавная буква <i>Х</i> .	1	
	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	

		Строчная буква ю.	1	
		Заглавная буквы Ю.	1	
		Строчная буква ц.	1	
		Заглавная буква Ц.	1	
		Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	
		Строчная буква э.	1	
		Заглавная буква Э.	1	
		Строчная буква щ.	1	
		Строчная буква щ. Закрепление.	1	
		Заглавная буква Щ.	1	
		Строчная буква ф.	1	
		Заглавная буква Ф.	1	
		Строчные буквы ь, ь.	1	
		Строчные буквы ь, ь.	1	
		Написание слов с мягким знаком в конце и середине слова.	1	
		Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
		Письмо текстов с изученными буквами.	1	
		Запись предложений по вопросам. Приёмы правильного списывания с печатного шрифта	1	
Послебукварный период Обучение письму	36 (26 ч).	Алфавит. Звуки и буквы.	1	Регулятивные: -ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, -преобразовывать практическую задачу в познавательную. применять установленные правила в планировании способа решения. -уметь действовать по плану. -формулировать и удерживать учебную задачу. -составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.
		Гласные и согласные звуки и буквы.	1	
		Распознавание гласных и согласных звуков и букв.	1	
		Ударные и безударные гласные.	1	
		Парные и непарные согласные звуки.	1	
		Парные согласные. Закрепление.	1	
		Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста .	1	
		Письмо слов со слоговым и звукобуквенным анализом.	1	
		Письмо слов со слоговым и звукобуквенным анализом.	1	
		Запись предложений.	1	
		Оформление предложений в тексте. Начало предложе-	1	

		ния.		<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. выбирать наиболее эффективные способы решения задач, -анализировать информацию. -использовать общие приёмы решения задач - умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. - использовать общие приёмы решения задач. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, -планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - -определять цели, функции участников, способ взаимодействия использовать речь для регуляции своего действия, -ставить вопросы, обращаться за помощью -умение работать в парах, обучение сотрудничеству -использовать речь для регуляции своего действия.
		Оформление предложений в тексте. Конец предложения.	1	
		Оформление предложений в тексте. Закрепление.	1	
		Письменные ответы на вопросы.	1	
		Наблюдение связей слов в предложении по числу (единственное, множественное).	1	
		Употребление прописной буквы в именах собственных.	1	
		Заглавная буква в именах собственных.	1	
		Заглавная буква в именах собственных. Повторение изученного	1	
		Закрепление изученного. Объединение слов в предложении. Выделение предложения из текста.	1	
		Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами.	1	
		Сопоставление текста и отдельных предложений. Списывание с печатного текста.	1	
		Письмо под диктовку с орфографическим проговариванием.	1	
		Правописание сочетаний чк, чн, щн.	1	
		Правописание сочетаний чк, чн, щн. Закрепление.	1	
		Правописание сочетаний жи-ши.	1	
		Правописание сочетаний ча-ща.	1	
		Правописание сочетаний чу-щу.	1	
РУССКИЙ ЯЗЫК				<p>познавательные – оценивают свои достижения, отвечают на вопросы, соотносят изученные понятия с примерами;</p> <p>коммуникативные – умеют слушать собеседника и вести диалог, владеют диалогической формой речи, вступают в речевое общение;</p> <p>регулятивные – организуют свое рабочее место под руководством учителя, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять.</p> <p>познавательные – использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интер-</p>
Системный курс	50			
Наша речь	(2 ч)	Язык и речь	1	<p>познавательные – оценивают свои достижения, отвечают на вопросы, соотносят изученные понятия с примерами;</p> <p>коммуникативные – умеют слушать собеседника и вести диалог, владеют диалогической формой речи, вступают в речевое общение;</p> <p>регулятивные – организуют свое рабочее место под руководством учителя, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять.</p> <p>познавательные – использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интер-</p>
		Виды речи. Речь устная и письменная	1	

				<p>претации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>коммуникативные – готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>регулятивные – осуществляют пошаговый контроль своих действий, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять.</p>
Текст, предложение, диалог	(3 ч)	Текст. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста	1	<p>познавательные – оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами; коммуникативные – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником;</p> <p>регулятивные – овладевать способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.</p>
		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	<p>познавательные – овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; отвечать на вопросы; обобщать собственное представление; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни;</p> <p>коммуникативные – развивать способности слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи;</p> <p>регулятивные – оценивает свои достижения на уроке.</p>
		Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	1	<p>познавательные – развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>коммуникативные – активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных техноло-</p>

				гий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; регулятивные – определять наиболее эффективные способы достижения результата.
Слова, слова, слова...	(4 ч)	Слово. Роль слов в речи	1	познавательные – использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; коммуникативные – готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; регулятивные – осуществляют пошаговый контроль своих действий, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять. Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся: определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложений; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); получат возможность научиться: классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): познавательные – оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами; коммуникативные – формировать готовность слушать собе-
		Слова-названия, признаки и действия предметов.	1	
		Слова однозначные и многозначные . Слова, близкие и противоположные по значению	1	
		Вежливые слова	1	

				<p>седника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником;</p> <p>регулятивные – овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять.</p> <p>Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях познавательные – развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>коммуникативные – активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>регулятивные – определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>
Слово и слог. Ударение	(6 Ч)	Слог как минимальная произносительная единица	1	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями):</p> <p>научатся: различать слово и слог; определять количество слогов в слове, классифицировать слова по количеству в них слогов; самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов;</p> <p>получат возможность научиться: наблюдать над слоговой структурой различных слов; анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-</p>
		Деление слов на слоги	1	
		Перенос слов	1	
		Правила переноса слов	1	
		Ударение	1	

		Ударные и безударные слоги	1	<p>компетентного опыта/приобретенная компетентность):</p> <p>познавательные – оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;</p> <p>коммуникативные – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником;</p> <p>регулятивные – овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять.</p> <p>Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p> <p>познавательные – оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;</p> <p>коммуникативные – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником;</p> <p><i>регулятивные – овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять.</i></p> <p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями):</p> <p>научатся: сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую; определять способы переноса; переносить слова по слогам;</p> <p>получат возможность научиться: наблюдать за слоговой структурой различных слов; анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность):</p> <p>познавательные – использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного пред-</p>
--	--	----------------------------	---	--

				<p>мета; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>коммуникативные – готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>регулятивные – осуществляют пошаговый контроль своих действий, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность):</p> <p>познавательные – оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;</p> <p>коммуникативные – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником;</p> <p>регулятивные – овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять.</p> <p><i>Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</i></p>
Звук и буквы	(34 ч)	Звук и буквы	1	<p>Предметные:</p> <p>научатся: создавать совместно со сверстниками и взрослыми собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке, находить соответствующую тематике информацию;</p> <p>получат возможность научиться: участвовать в презентации своих проектов, использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла</p>
		Различение звуков и букв	1	
		Что такое алфавит?	1	
		Использование алфавита	1	
		Гласные звуки и буквы	1	
		Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах	1	
		Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э	1	

	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1	<p>в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты.</p> <p>Метапредметные :</p> <p>познавательные – овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; овладение логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам;</p> <p>коммуникативные – готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку;</p> <p>регулятивные – оценивает свои достижения на уроке.</p> <p>Личностные: формирование личностного смысла учения, эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p> <p>Предметные :</p> <p>научатся: соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи–ши, ча–ща, чу–щу и их обозначение буквами; находить в словах эти сочетания, подбирать примеры слов; писать слова с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу; получат возможность научиться: оценивать результаты выполненных заданий, работать со «Страничкой для любознательных» .</p> <p>Метапредметные:</p> <p>познавательные – оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;</p> <p>коммуникативные – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником;</p> <p>регулятивные – овладение способностью понимать учебную</p>
	Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме	1	
	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1	
	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	
	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук	1	
	Согласные звуки и буквы	1	
	Слова с удвоенными согласными	1	
	Слова с буквой Й и И	1	
	Твердые и мягкие согласные звуки	1	
	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	1	
	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1	
	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слова с мягким знаком	1	
	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным	1	
	Глухие и звонкие согласные звуки	1	
	Парные глухие и звонкие согласные звуки	1	
	Способ обозначения буквой парного согласного звука в конце слова	1	
	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный согласный звук в конце слова	1	
	Проверочный диктант №1 по теме «Парные глухие и звонкие согласные звуки»	1	
	Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки	1	
	Буквы шипящих согласных звуков	1	
	Контрольное списывание №1 по теме «Звуки и буквы»	1	

		Работа над ошибками. Буквосочетания чк, чн, чт. Проект «Скороговорки»	1	задачу урока и стремление ее выполнять. Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
		Контрольное тестирование №1 по теме «Повторение»	1	
		Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1	
		Правописание гласных после шипящих .	1	
		Заглавная буква в словах.	1	
Повторение	(1 ч)	Проект «Сказочная страничка»	1	Предметные : научатся: соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами; находить в словах эти сочетания, подбирать примеры слов; писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу; получают возможность научиться: оценивать результаты выполненных заданий, работать со страничкой для любознательных. Метапредметные: познавательные – овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; отвечать на вопросы; обобщать собственное представление; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни; коммуникативные – развивать способность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи; регулятивные – оценивает свои достижения на уроке. Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
ИТОГО	165ч			Контрольное списывание-1 Проверочный диктант -1 Контрольное тестирование -1

2 класс (170 часов)

Разделы	Кол-во	Темы	Кол-	Основные виды деятельности обучающихся
---------	--------	------	------	--

	часов		во часов	(на уровне универсальных учебных действий)
Наша речь	(3ч)	Знакомство с учебником. Виды речи.	1	Познавательные: – составлять по рисунку диалог и монолог; – соблюдать в речи правила речевого этикета; – оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику; – проводить сравнения и классификацию по заданным критериям; – контроль и оценка процесса и результата деятельности; – произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части; Регулятивные: – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; – контроль по результату и по способу действия; Коммуникативные: – ориентация на позицию других людей, отличную от собственной; – адекватно оценивать собственное поведение, строить понятное для партнёра высказывание Познавательные: – осуществлять синтез, как составление целого из частей осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков; – проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; – произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач;
		Что можно узнать о человеке по его речи?	1	
		Как отличить диалог от монолога?	1	
Текст	(4ч)	Что такое текст? Признаки текста.	1	
		Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1	
		Части текста.		
		Р.р. Составление устного рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам (упр.19).	1	
Предложение Предложение	(12ч) 3ч	Что такое предложение?	1	
		Знаки препинания в конце предложения.	1	
		Связь слов в предложении.	1	
Члены предложения	9ч	Главные члены предложения.	1	
		Второстепенные члены предложения.	1	
		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	
		Распространённые и нераспространённые предложения. <i>Словарный диктант.</i>	1	
		Связь слов в предложении.	1	
		Р.р. Сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень». (упр47)	1	
		Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме «Предложение».	1	
		Входная административная контрольная работа.	1	
		Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме «Предложение».	1	

				<ul style="list-style-type: none"> – правильность построения предложений; – контроль и оценка процесса и результата деятельности; <p>анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму;</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – контроль по результату и способу действий; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале; – самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; – классификация ошибок по орфограммам <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить понятные для партнёров различные по цели высказывания; – формулировать собственное мнение и позицию; – определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины; – понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва – формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний;
Слова, слова, слова...	(18ч)	Лексическое значение слова.	1	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа с толковым словарём; составление загадок с использованием многозначных слов – проводить сравнение и классификацию по заданным критериям
Слово и его значение	4 ч	Однозначные и многозначные слова.		

ние			1	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера - произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач - применять правила и пользоваться инструкцией, - поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи, построение логической цепи; - осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата - классификация по заданному признаку; - преобразовывать знания в практические умения способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регуляции своего действия; - аргументировано отвечать, доказывать своё мнение работа с инструкциями и справочными материалами; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные рассуждений для партнёра высказывания; - определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение своего словарного запаса; - формирование мотивации достижения результата
		Прямое и переносное значения слов.	1	
		Наблюдение над прямым и переносным значением многозначных слов.	1	
Синонимы и антонимы	4 ч	Синонимы.	1	
		Антонимы. <i>Словарный диктант</i> .	1	
		Работа со словарями синонимов и антонимов.	1	
		Р.р. Изложение текста вопросам (упр 76).	1	
Однокоренные слова	4ч	Работа над ошибками. Родственные (однокоренные) слова.	1	
		Корень слова. Однокоренные слова.	1	
		Корень слова. Однокоренные слова. Работа со словарём однокоренных слов.	1	
		Выделение корня в однокоренных словах.	1	
Слог. Ударение. Перенос слова	6ч	Слог как минимальная произносительная единица.	1	
		Ударение. Ударный слог. <i>Словарный диктант</i> .	1	
		Перенос слов по слогам, правила переноса.	1	
		Р.р. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков вопросам и опорным словам (упр.114)	1	
		Работа над ошибками. Закрепление по теме «Слова, слова, слова...».	1	
		Проверочный диктант по теме «Слова, слова, слова...»	1	

				та, стремление к совершенствованию своих знаний; понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва;
Звуки и буквы	(60ч)			Познавательные:
Звуки и буквы	1ч	Работа над ошибками. Звуки и буквы.	1	<ul style="list-style-type: none"> – классификация по заданным признакам использование алфавита при работе со словарями, каталогами; – осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков; – применять правила и пользоваться инструкцией, – построение логической цепи рассуждений; – осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию; – правильность построения высказываний; – синтез-составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> – составление плана и последовательности действий, производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий; – самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; – постановка учебной задачи на соотнесении того, что уже известно и усвоено учащимися; – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; – управление поведением партнёра
Русский алфавит, или Азбука.	3ч	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1	
		Употребление прописной (заглавной) буквы.	1	
		Употребление прописной буквы. Р.р. Устное сочинение по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом».	1	
Гласные звуки	2ч	Гласные звуки. Признаки гласного звука.	1	
		Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Р.р. Запись ответов на вопросы к тексту (упр.140).	1	
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	15ч	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
		Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
		Правило правописания слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
		Способ проверки безударной гласной – изменение формы слова.	1	
		Способ проверки безударной гласной – подбор однокоренных слов с ударным гласным	1	
		Закрепление способов проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук в корне слова.	1	
		Упражнения в правописании слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
		Р.р. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования (упр.160).	1	
		Работа над ошибками. Закрепление правописания слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
		Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	1	
Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1			

		Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	<ul style="list-style-type: none"> – контроль, коррекция и оценка действий партнёра; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; – строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией, формулировать собственное мнение и позицию; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование чувства прекрасного; – формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении; – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом; – осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; – формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний;
		Р.р. Сочинение по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство» (упр.177)	1	
		Работа над ошибками. Закрепление по теме ««Правописание слов с безударным гласным в корне».	1	
		Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным в корне»	1	
Согласные звуки	6ч	Работа над ошибками. Согласные звуки. Признаки согласного звука.	1	
		Согласный звук [й] и буква «и краткое».	1	
		Слова с удвоенными согласными.	1	
		Р.р. Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лося». (упр.191)	1	
		Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1	
Мягкий знак	3ч	Обозначение мягкости согласного звука на письме. <i>Словарный диктант.</i>	1	
		Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1	
		Перенос слов с Ъ. Р.р. Составление ответов на вопросы к тексту (упр.208)	1	
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	8ч	Работа над ошибками. Буквосочетания <i>чк, чн, щн, нч.</i>	1	
		Правописание буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч.</i>	1	
		Правописание сочетаний <i>чк, чн, щн, нч.</i>	1	
		Правописание сочетаний <i>чк, чн, щн, нч.</i> Проект «Рифма».	1	
		Буквосочетания <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i>	1	
		Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i> <i>Словарный диктант .</i>	1	
		Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>	1	
		Проверочная работа по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1	

Звонкие и глухие согласные звуки	1ч	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки.	1	
Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Обобщение знаний об изученных правилах письма	20	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1	
		Административная контрольная работа за I полугодие.	1	
		Работа над ошибками. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
		Способы проверки парных звонких и глухих согласных- изменение формы слова.	1	
		Способы проверки парных звонких и глухих согласных- подбор однокоренного слова.	1	
		Упражнения способов проверки парных звонких и глухих согласных. Орфограмма.	1	
		Закрепление способов проверки парных звонких и глухих согласных.	1	
		Упражнения способов проверки парных звонких и глухих согласных. <i>Словарный диктант.</i>	1	
		Проверка парных звонких и глухих согласных.	1	
		Упражнения в проверке парных звонких и глухих согласных.	1	
		Р.р. Изложение текста по вопросам (упр.50).	1	
		Работа над ошибками. Закрепление правописания гласных и согласных в корне слова.	1	
		Проверочный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки»	1	
		Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1	
		Правописание гласных и согласных в корне слова. Сопоставление правил.	1	
		Разделительный мягкий знак перед гласными е, ю, я, ё, и. Использование на письме.	1	
		Орфограмма. Разделительный мягкий знак (ь).	1	
	Р.р. Составление рассказа по серии рисунков (упр.66)	1		

		Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак (ь). Правила переноса.	1	
		Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	1	
Части речи	58ч	Работа над ошибками. Части речи.	1	
Части речи	2ч	Соотнесение слов-названий, вопросов с частями речи.	1	Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> – правильность построения предложений – строить речевое высказывание в устной форме – умение действовать в соответствии с алгоритмом – освоение способов решения проблем творческого и поискового характера – овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения – установление причинно-следственных связей – анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач – поиск и выделение необходимой информации Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> – чёткое выполнение инструкции – овладение способами и приемами поиска способностей к мобилизации сил, к преодолению препятствий – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата – осуществление своей деятельности по образцу и заданному правилу – применять установленные правила в планировании способа выполнения упражнений Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> – признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою,
Имя существительное	19ч	Имя существительное как часть речи.	1	
		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	
		Имена существительные обозначающие предметы и явления окружающего мира.	1	
		Одушевлённые имена существительные.	1	
		Одушевлённые имена существительные. Р.р. Работа с деформированным текстом (упр.83)	1	
		Работа над ошибками. Неодушевлённые имена существительные.	1	
		Одушевлённые и неодушевленные имена существительные. <i>Словарный диктант.</i>	1	
		Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
		Правописание собственных имён существительных.	1	
		Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	
		Заглавная буква в именах сказочных и былинных героев. Р.р. Устное сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри» (упр.93)	1	
		Правописание кличек животных и географических названий.	1	
		Число имен существительных.	1	
		Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	1	
		Обобщение знаний об имени существительном.	1	
Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам (упр.115).				

		Работа над ошибками. Закрепление по теме «Имя существительное как часть речи».		<p>излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность слушать собеседника и вести диалог – развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, – умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям – развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей – осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик» – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом – формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся – формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний – формирование чувства прекрасного – развитие мотивов учебной деятельности – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной
		Проверочная работа по теме «Имя существительное как часть речи»		
		Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Имя существительное как часть речи»	1	
Глагол	12ч	Глагол как часть речи.	1	
		Употребление глагола в речи.	1	
		Синтаксическая функция глагола в предложении.	1	
		Р.р. Сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» (упр. 127)	1	
		Работа над ошибками. Изменение глагола по числам.	1	
		Число глагола. Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи.	1	
		Правописание частицы НЕ с глаголом.	1	
		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». <i>Словарный диктант.</i>	1	
		Понятие о тексте-повествовании. Роль глагола в нём.	1	
		Р.р. Изложение текста –повествования по вопросам (упр.145)	1	
		Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Глагол».	1	
Проверочный диктант по теме «Глагол».	1			
Имя прилагательное	13ч	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1	
		Связь имён прилагательных с именами существительными.	1	
		Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1	
		Вопросы имён прилагательных.	1	
		Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1	
		Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	
		Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	
		Зависимость формы числа имени прилагательного от формы имени существительного.	1	
		Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
Понятие о тексте-описании.	1			

		Р.р. Сочинение-описание по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе – овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач классификация по заданным признакам – применять правила и пользоваться инструкцией, – установление причинно-следственных связей, анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели – поиск и выделение необходимой информации <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение способами и приёмами поиска классификация ошибок по орфограммам – преобразовывать знания в практические умения группировка и упорядочение объектов – производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать речь для регуляции своего действия – определять общую цель и пути её достижения – преодоление эгоцентризма в личных отно-
		Работа над ошибками. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1	
		Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1	
Местоимение	6ч	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи.	1	
		Значение и употребление в речи местоимений. <i>Словарный диктант.</i>	1	
		Понятие о тексте-рассуждении.	1	
		Структура текста-рассуждения. Р.р. Работа с деформированным текстом (упр.182)	1	
		Работа над ошибками. закрепление по теме «Местоимение»	1	
		Проверочный диктант по теме «Местоимение».	1	
Предлоги	6ч	Работа над ошибками. Предлог как часть речи.	1	
		Функции предлогов в речи. Правописание предлогов со словами.	1	
		Правописание предлогов с именами существительными. Р.р. Редактирование деформированного повествовательного текста (1	
		Работа над ошибками. Закрепление по теме «Предлоги»	1	
		Проверочная работа по теме «Предлоги».	1	
		Работа над ошибками. Проект «В словари – за частями речи!»	1	
Повторение	16ч	Текст.	1	
		Р.р. Контрольное сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» (упр.195)	1	
		Работа над ошибками. Предложение.	1	
		Главные и второстепенные члены предложения.	1	
		Р.р. Контрольное изложение.	1	
		Работа над ошибками. Слово.	1	
		Части речи.	1	
		Имя существительное. <i>Словарный диктант</i>	1	
		Имя прилагательное. Глагол..	1	

		Проверочный диктант по теме «Повторение»	1	шениях – овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками Личностные: – формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
		Работа над ошибками. Звуки и буквы.	1	
		Орфограммы. Правила правописания.	1	
		Административная контрольная работа за год.	1	
		Работа над ошибками. Правила правописания гласных и согласных.	1	
		Правила правописания гласных и согласных.	1	
		Обобщение знаний по теме «Повторение»	1	
ИТОГО	170			

3 класс 170 ч

Разделы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Наша речь и наш язык	2 ч	Виды речи. Речь, её назначение. Р.р. Устное сочинение по рисунку (упр.4)	1	Познавательные: – строить речевое высказывание в устной форме – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
		Речь – отражение культуры человека.	1	
Текст. Предложение. Словосочетание.	14 ч	Текст. Признаки текста.	1	Регулятивные: – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи
Текст	2ч	Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.	1	
Предложение	10ч	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1	Коммуникативные: – строить понятные для партнёров различные по цели высказывания – формулировать собственное мнение и позицию – составлять по рисунку диалог и монолог Личностные: – наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её – правильное употребление «вежливых» слов в своей речи
		Р.р. Сочинение по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы» (упр.26).	1	
		Работа над ошибками. Виды предложений по интонации.	1	
		Предложение с обращением.	1	
		Главные и второстепенные члены предложения. Р.р. Работа с деформированным текстом (упр.40).	1	
		Работа над ошибками. Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
		Разбор предложения по членам.	1	
Простое и сложное предложения. Словарный диктант.	1			
		Знаки препинания в сложном предложении.	1	

		Союзы в сложном предложении.	1	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику Познавательные: - составлять по рисунку диалог и монолог; - соблюдать в речи правила речевого этикета; - оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику; - проводить сравнения и классификацию по заданным критериям; - контроль и оценка процесса и результата деятельности; - произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части; Регулятивные: - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; - контроль по результату и по способу действия; Коммуникативные: - создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей; - ориентация на позицию других людей, отличную от собственной; - адекватно оценивать собственное поведение, строить понятное для партнёра высказывание; Личностные: - понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва; - формирование мотивации достижения результата; - стремление к совершенствованию своих знаний;
Словосочетание.	2ч	Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	1	
		Входная административная контрольная работа.	1	
Слово в языке и речи.	19ч	Работа над ошибками. Лексическое значение слов. Однозначные и многозначные слова.	1	
Лексическое значение слов.	6ч	Синонимы и антонимы.	1	
		Омонимы. Общее представление.	1	
		Слово и словосочетание.	1	
		Значение и использование фразеологизмов.	1	
		Роль фразеологизмов в речи. Р.р. Подробное изложение по вопросам (упр.88)	1	
Части речи	5ч	Работа над ошибками. Части речи и их значение.	1	
		Части речи. Имена прилагательные и существительные.	1	
		Части речи. Глагол. Словарный диктант.	1	
		Имя числительное. Общее представление.	1	
		Распознавание имён числительных.	1	
Однокоренные слова.	1ч	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение знаний.	1	
Слово и слог. Звуки и буквы.	7ч	Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание безударных гласных в корне слова.	1	
		Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание сочетаний с шипящими согласными.	1	
		Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Словарный диктант.	1	
		Разделительный мягкий знак.	1	
		Р.р. Изложение по вопросам к тексту (упр129).	1	
		Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
		Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи».	1	

				<ul style="list-style-type: none"> - формирование внутренней позиции школьника; - грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме; <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию. <p>Регулятивные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь. <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.
Состав слова.	16 ч	Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова.	1	Познавательные: - произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач
		Чередование согласных в корне.	1	
		Сложные слова. Правописание сложных слов.	1	

		Формы слова. Окончание.	1	<ul style="list-style-type: none"> – классификация по заданным признакам использование алфавита при работе со словарями, каталогами; – осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков; – применять правила и пользоваться инструкцией, построение логической цепи рассуждений; – осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию; – произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач; – анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму; – правильность построения высказываний; – синтез-составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов
		Определение окончаний в словах.	1	
		Нулевое окончание. Р.р. Работа с деформированным текстом. (упр.151)	1	
		Работа над ошибками. Приставка.	1	
		Определение приставки в словах.	1	
		Значение приставок.	1	
		Суффикс.	1	
		Определение суффикса в словах.	1	
		Значение суффиксов.	1	
		Р.р. Сочинение-описание по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе» (упр.177).	1	
		Работа над ошибками. Основа слова. Разбор слова по составу.	1	
		Обобщение знаний о составе слова.	1	
		Проверочный диктант по теме «Состав слова».	1	
Правописание частей слова.	29ч	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	1	
		Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	1	
		Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне.	1	
		Следы старославянского языка в речи. Словарный диктант.	1	
		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	
		Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	
		Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	
		Упражнение в правописании слов с непроверяемым согласным в корне	1	
		Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	
		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
		Правило правописания непроизносимых согласных в корне слова.	1	

		Правописание <i>сн</i> в наиболее употребительных словах.	1	<ul style="list-style-type: none"> – преобразовывать знания в практические умения, классификация ошибок по орфограммам; – выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; – управление поведением партнёра – контроль, коррекция и оценка действий партнёра; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; – определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; – строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией, формулировать собственное мнение и позицию; – работа с инструкциями и справочными материалами работа; – использовать речь для регуляции своего действия; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование чувства прекрасного; – формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении; – проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий; – наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, – умение оценивать её, работа над правильным ор-
		Слова с непроверяемым написанием. Словарный диктант.	1	
		Упражнения в правописании непроизносимых согласных в корне слова.	1	
		Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
		Упражнения в правописании слов с удвоенными согласными.	1	
		Р.р. Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» (упр.238).	1	
		Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1	
		Правописание суффиксов <i>ик – ек</i> .	1	
		Правописание суффикса <i>ок</i> .	1	
		Правописание гласных и согласных в приставках. Р.р. Устное составление рассказа-описания предмета (упр.256).	1	
		Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	1	
		Упражнения в правописании приставок и предлогов.	1	
		Упражнения в правописании приставок и предлогов. Р.р. Работа с деформированным текстом (упр.263).	1	
		Работа над ошибками. Орфограмма. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	
		Административная контрольная работа за I полугодие.	1	
		Работа над ошибками. Правило переноса слов с разделительным твёрдым знаком.	1	
		Р.р. Изложение повествовательного деформированного текста (упр.278).	1	
		Работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание частей слова».	1	
Части речи	76ч			
Части речи (повторение)	1ч	Что такое части речи?	1	
Имя существительное.	30ч	Значение и употребление имён существительных в речи.	1	
Повторение и	8ч	Особенности вопросов имён существительных.	1	

углубление представлений		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	феоэпическим произношением; – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом; – осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; – формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний; – понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва; – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом; – формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся; – формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний; – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; – управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; – определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом; – строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией – формулировать собственное мнение и позицию; работа с инструкциями и справочными материалами Познавательные: – правильность построения предложений – строить речевое высказывание в устной форме
		Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану (упр.21).	1	
		Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
		Правописание имён собственных.	1	
		Упражнения в правописании имён собственных.	1	
		Проект «Тайна имени».	1	
Число имён существительных	2ч	Изменение имён существительных по числам.	1	
		Имена существительные, имеющие форму одного числа. Р.р. Устное составление текста по наблюдениям (упр.27).	1	
Род имён существительных.	7ч	Род имён существительных.	1	
		Родовые окончания имен существительных.	1	
		Упражнение в определении, рода имен существительных.	1	
		Имена существительные общего рода. Словарный диктант.	1	
		Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода.	1	
		Орфограмма. Написание мягкого знака после шипящих.	1	
		Р.р. Изложение повествовательного текста (упр.62).	1	
Падеж имён существительных	15ч	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1	
		Упражнение в определении падежей имён существительных.	1	
		Несклоняемые имена существительные.	1	
		Р.р. Сочинение по репродукции картины Билибина «Иван царевич и лягушка-квакушка» (упр.73)	1	
		Работа над ошибками. Именительный падеж имён существительных	1	
		Родительный падеж имён существительных. Правописание имён существительных в родительном падеже.	1	
		Дательный падеж имён существительных.	1	
		Винительный падеж имён существительных. Словарный диктант.	1	

		Различение винительного и именительного падежей.	1	<p>умение действовать в соответствии с алгоритмом</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение способов решения проблем творческого и поискового характера – овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения – установление причинно-следственных связей анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач – поиск и выделение необходимой информации – умение работать в материальной и информационной <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность – четкое выполнение инструкции – поиск объекта по описанию группировка и упорядочение объектов – оценивать потребность в дополнительной информации – овладение способами и приемами поиска способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата – производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий – осуществление своей деятельности по образцу и заданному правилу – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве – сотрудничать с одноклассниками при выполнении
		Упражнение в различении изученных винительного и родительного падежей.	1	
		Творительный падеж имён существительных.	1	
		Предложный падеж имён существительных.	1	
		Р.р. Работа с деформированным текстом (упр.104).	1	
		Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имён существительных.	1	
		Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	1	
Имя прилагательное.	19ч	Работа над ошибками. Понятие об имени прилагательном.	1	
		Сложные имена прилагательные. Правописание сложных имён прилагательных.	1	
		Роль имён прилагательных в тексте.	1	
		Текст-описание. Художественное и научное описание.	1	
		Роль имён прилагательных в тексте-описании. Р.р. Устное составление текста-описания в научном стиле (упр.121).	1	
		Изменение имён прилагательных по родам.	1	
		Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1	
		Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	1	
		Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Словарный диктант.	1	
		Изменение имён прилагательных по числам.	1	
		Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1	
		Упражнения в определении числа прилагательных. Р.р. Работа с деформированным текстом. (упр.139).	1	
		Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по падежам.	1	
		Упражнение в определении падежей имён прилагательных.	1	
		Начальная форма имени прилагательного.	1	
		Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
		Р.р. Сочинение- отзыв по репродукции картины В.А. Серова	1	

		«Девочка с персиками» (упр.154).		учебной задачи
		Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	– применять установленные правила в планировании способа выполнения упражнений
		Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	Коммуникативные:
Местоимение.	5ч	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1	– признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий
		Личные местоимения единственного и множественного числа.	1	– готовность слушать собеседника и вести диалог
		Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Р.р. Составление письма (упр.168)	1	– развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
		Работа над ошибками. Морфологический разбор местоимения.	1	– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,
		Проверочный диктант по теме «Местоимение»	1	– умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
Глагол.	21ч	Работа над ошибками. Понятие о глаголе как части речи.	1	– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		Значение и употребление глаголов в речи.	1	– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
		Упражнение в распознавании глаголов.	1	– ориентация в нравственном содержании и смысле собственных как поступков, так и поступков окружающих людей
		Упражнение в распознавании глаголов. Словарный диктант.	1	– формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве
		Начальная (неопределённая) форма глагола.	1	– формирование позитивной самооценки, самоуважения
		Упражнение в распознавании глаголов неопределённой формы. Р.р. Устное составление текста по плану (упр.188)	1	– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
		Изменение глаголов по числам.	1	– осознание необходимости самосовершенствования
		Упражнение в определении числа глаголов Р.р. Составление текста из деформированных слов и предложений (упр194)	1	
		Работа над ошибками. Времена глаголов.	1	
		Упражнение в определении времени глагола.	1	
		Изменение глаголов по временам.	1	
		Упражнение в изменении глаголов по временам.	1	
		Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1	
		Глагольные суффиксы глаголов прошедшего времени.	1	
		Р.р. Подробное изложение повествовательного текста (упр. 213).	1	
		Родовые окончания глаголов прошедшего времени.	1	
		Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени.	1	

		Правописание НЕ с глаголами. Словарный диктант.	1	<p>на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»</p> <ul style="list-style-type: none"> – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом – формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся – формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний – формирование чувства прекрасного – развитие мотивов учебной деятельности – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности – развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе <p>овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять правила и пользоваться инструкцией, – установление причинно-следственных связей, анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели – поиск и выделение необходимой информации <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение способами и приёмами поиска классификация ошибок по орфограммам – преобразовывать знания в практические умения группировка и упорядочение объектов – производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать собственное мнение и позицию
		Роль частицы НЕ в употреблении с глаголами. Морфологический разбор глаголов.	1	
		Правописание -тся-ться в глаголах. Обобщение знаний о глаголе.	1	
		Проверочная работа по теме «Глагол»	1	
Повторение.	12ч	Части речи. Самостоятельные и служебные.	1	
		Р.р. Контрольное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану (упр.242)	1	
		Работа над ошибками. Обобщение знаний о частях речи.	1	
		Текст.	1	
		Имя существительное.	1	
		Имя прилагательное. Р.р. Контрольное сочинение по рисунку (упр.266).	1	
		Работа над ошибками. Глагол.	1	
		Административная контрольная работа за год.	1	
		Работа над ошибками. Упражнение в правописание частей слова.	1	
		Орфограммы. Правила правописания.	1	
		Правила правописания гласных и согласных. Проект «Составляем орфографический словарь».	1	
		Обобщение знаний по теме «Повторение»	1	
ИТОГО:	170ч	Проекты: 1. «Тайна имени». 2. «Составляем орфографический словарь».		

				<p>работа с информационным материалом</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с инструкциями и справочными материалами, построение рассуждений - согласование усилий по достижению общей цели - овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний - понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва - формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении .
--	--	--	--	--

4 класс 153

Разделы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Повторение	10ч	Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь.	1	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять по рисунку диалог и монолог; - соблюдать в речи правила речевого этикета; - произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части; - создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль по результату и по способу действия;
Текст	2 ч	Текст и его план.	1	
		Типы текстов. Р.р. Составление устного рассказа на выбранную тему (упр11)	1	
Предложение	2ч	Виды предложений по цели высказывания.	1	
		Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	
Обращение	1ч	Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1	
Главные и второстепенные члены	2ч	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	

предложения. Основа предложения		Предложения распространённые и нераспространённые. Р.р. Восстановление деформированного текста (упр27)	1	Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> – аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – ориентация на позицию других людей, отличную от собственной; – адекватно оценивать собственное поведение, строить понятное для партнёра высказывание; Личностные: <ul style="list-style-type: none"> – понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва; – формирование мотивации достижения результата; – стремление к совершенствованию своих знаний; Познавательные <ul style="list-style-type: none"> – работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, – осуществлять синтез, сравнение, классификацию. Регулятивные. <ul style="list-style-type: none"> – планировать свои действия, – выполнять действия по намеченному плану. – контролировать процесс и результат своей деятельности. Коммуникативные <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, – учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.
Словосочетание	2ч	Словосочетание.	1	
		Главное и зависимое слова в словосочетании.	1	
Предложение	8ч			
Однородные члены предложения	5ч	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1	
		Связь однородных членов предложения при помощи интонации перечисления..	1	
		Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Словарный диктант.	1	
		Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	1	
		Р.р. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» (упр48)	1	
Простые и сложные предложения	3ч	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения.	1	
		Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1	
		Входная административная контрольная работа.	1	
Слово в языке и речи	20ч			
Лексическое значение слова	3ч	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Многозначные слова.	1	
		Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	
		Фразеологизмы. Слова в прямом и переносном значении.	1	
Состав слова	10ч	Состав слова. Значимые части слова.	1	
		Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1	
		Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов.	1	
		Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	

		Правописание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант.	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование мотивации к творческому труду, – развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознанно строить речевые высказывания, – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, – выступать перед аудиторией одноклассников, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> – контролировать действия партнёра, оказывать помощь. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. – участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие этических чувств, – развитие способности к самооценке, – развитие интереса к познанию русского языка.
		Правописание приставок и суффиксов.	1	
		Правописание слов с разделительными Ъ и Ь.	1	
		Проверочная работа по теме «Состав слова».	1	
		Работа над ошибками. Правописание значимых частей слова.	1	
		Р.р. Изложение повествовательного деформированного текста (упр110)	1	
Части речи	7ч	Работа над ошибками. Части речи. Служебные и самостоятельные части речи.	1	
		Грамматические признаки частей речи.	1	
		Наречие как часть речи. Признаки наречия.	1	
		Образование и правописание наречий.	1	
		Образование и правописание наречий. Р.р. Устное сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» (упр133).	1	
		Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме «Части речи»	1	
		Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме «Части речи»	1	
Имя существительное	37 ч			
Изменение по падежам	4ч	Определение падежа имён существительных..	1	
		Признаки падежных форм имён существительных.	1	
		Начальная форма имени существительного. Словарный диктант.	1	
		Имена существительные, которые употребляются в одной форме.	1	
Три склонения имён существительных	8ч	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1	
		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	
			Р.р. Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый	1

		снег» (упр161)		
		Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных.	1	
		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	
		3-е склонение имён существительных.	1	
		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	
		Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану (упр180)	1	
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	18ч	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1	
		Именительный и винительный падежи имён существительных.	1	
		Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. Словарный диктант.	1	
		Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. Р.р. Составление деформированного текста (упр200)	1	
		Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1	
		Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1	
		Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1	
		Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	Познавательные: – составлять по рисунку диалог и монолог; – соблюдать в речи правила речевого этикета; – произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части; – создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей; Регулятивные: – контроль по результату и по способу действия; Коммуникативные: – аргументировано отвечать, доказывать своё
		Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. Словарный диктант.	1	
		Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1	
		Падежные окончания имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1	
		Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. Проект: «Говори правильно!»	1	
		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	
		Проверочный диктант по теме «Правописание безударных падежных	1	

		окончаний имён существительных».			
		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1		
		Правописание безударных окончаний имён существительных. Словарный диктант.	1		
		Упражнения в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1		
		Р.р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница» (упр247)	1		
Падежные окончания имён существительных множественного числа	7ч	Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе в именительном падеже.	1		
		Падежные окончания имён существительных множественного числа в винительном и родительном падежах.	1		
		Административная контрольная работа за I полугодие.	1		
		Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1		
		Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану (упр273)	1		
		Работа над ошибками. Морфологический разбор имён существительных.	1		
		Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1		
Имя прилагательное	25ч				
Повторение	3ч	Работа над ошибками. Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	1		
		Род и число имён прилагательных. Начальная форма имён прилагательных.	1		
		Р.р. Устное сочинение-описание на тему «Моя любимая игрушка» (упр15).	1		

мнение;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ориентация на позицию других людей, отличную от собственной;
- адекватно оценивать собственное поведение, строить понятное для партнёра высказывание;

Личностные:

- понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва;
- формирование мотивации достижения результата;
- стремление к совершенствованию своих знаний;

Познавательные

- работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу,
- осуществлять синтез, сравнение, классификацию.

Изменение по падежам имён прилагательных	1ч	Работа над ошибками. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1	
Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	8ч	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	
		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	1	
		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	1	
		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж. Словарный диктант.	1	
		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный винительный и родительный падежи.	1	Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> - составлять по рисунку диалог и монолог; - соблюдать в речи правила речевого этикета; - произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части; - создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей; Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> - контроль по результату и по способу действия; Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> - аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - ориентация на позицию других людей, отличную от собственной; - адекватно оценивать собственное поведение, строить понятное для партнёра высказывание; Личностные: <ul style="list-style-type: none"> - понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению
		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1	
		Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Р.р. Восстановление деформированного текста (упр56)	1	
		Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	

				<p>этого разрыва;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации достижения результата; - стремление к совершенствованию своих знаний; <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, - осуществлять синтез, сравнение, классификацию.
Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	5ч	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять по рисунку диалог и монолог; - соблюдать в речи правила речевого этикета; - произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части; - создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль по результату и по способу действия; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - ориентация на позицию других людей, отличную от собственной; - адекватно оценивать собственное поведение, строить понятное для партнёра высказывание; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва;
		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1	
		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	1	
		Правописание окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	
		Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе. Р.р. Письмо по памяти сравнительного описательного текста (упр77)	1	
Правописание имён прилагательных во множественном числе	8ч	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	1	
		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1	
		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. Словарный диктант.	1	
		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1	
		Работа над ошибками. Морфологический разбор имён прилагательных.	1	
		Р.р. Изложение повествовательного текста (упр99).	1	
		Работа над ошибками. Закрепление по теме «Имя прилагательное».	1	
		Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1	

Личные местоимения	7ч	Работа над ошибками. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	1	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации достижения результата; - стремление к совершенствованию своих знаний; <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, - осуществлять синтез, сравнение, классификацию. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять по рисунку диалог и монолог; - соблюдать в речи правила речевого этикета; - произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части; - создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль по результату и по способу действия; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - ориентация на позицию других людей, отличную от собственной; - адекватно оценивать собственное поведение, строить понятное для партнёра высказывание; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва;
		Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	1	
		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений. Словарный диктант.	1	
		Склонение личных местоимений 3-го лица единственного множественного числа. Правописание местоимений.	1	
		Правописание местоимений. Р.р. Составление текста-поздравления (упр137).	1	
		Работа над ошибками. Закрепление по теме «Местоимение». Морфологический разбор местоимений..	1	
		Проверочный диктант по теме «Местоимение».	1	
Глагол	30 ч			
Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	2ч	Работа над ошибками. Роль глаголов в языке.	1	
		Время глаголов. Изменение глаголов по временам.	1	
Неопределённая форма глагола	4ч	Неопределённая форма глагола.	1	
		Основа глагола неопределённой формы.	1	
		Образование временных форм от глаголов неопределённой формы.	1	
		Р.р. Изложение по самостоятельно составленному плану (упр162).	1	
Спряжение глагола	7ч	Работа над ошибками, Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени.	1	
		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	
		Р.р. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» (упр178-179)	1	
		Работа над ошибками. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	

		I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Словарный диктант.	1	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации достижения результата; - стремление к совершенствованию своих знаний; <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, - осуществлять синтез, сравнение, классификацию. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять по рисунку диалог и монолог; - соблюдать в речи правила речевого этикета; - произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части; - создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль по результату и по способу действия; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - ориентация на позицию других людей, отличную от собственной; - адекватно оценивать собственное поведение, строить понятное для партнёра высказывание; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению
		Спряжение глаголов в будущем времени.	1	
		Личные окончания глаголов I и II спряжения. Проект: «Пословицы и поговорки»	1	
Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	6ч	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени.	1	
		Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	
		Правописание е-и в безударных личных окончаниях глаголов.	1	
		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	
		Проверочный диктант по теме «Правописание глаголов».	1	
		Работа над ошибками. Закрепление правописания безударных личных окончаний глаголов.	1	
Правописание возвратных глаголов	3ч	Работа над ошибками. Возвратные глаголы.	1	
		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
		Р.р. Составление повествовательного деформированного текста (упр221).	1	
Правописание глаголов в прошедшем времени	8ч	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	
		Правописание окончаний и суффиксов глаголов прошедшего времени.	1	
		Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	1	
		Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Словарный диктант.	1	
		Правописание глаголов с орфограммами в окончании.	1	
		Проверочная работа по теме «Глагол».	1	
		Работа над ошибками. Закрепление по теме «Глагол».		
		Р.р. Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста (упр253).	1	
Повторение	15 ч	Работа над ошибками. Язык и речь.	1	
		Текст. Р.р. Устное составление текста - сравнительного описания (упр259).	1	
		Предложение и словосочетание.	1	

		Лексическое значение слова.	1	этого разрыва; – формирование мотивации достижения результата; – стремление к совершенствованию своих знаний; Познавательные – работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, – осуществлять синтез, сравнение, классификацию.
		Р.р. Контрольное сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь» (упр278).	1	
		Работа над ошибками. Состав слова.	1	
		Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1	
		Части речи. Признаки частей речи Словарный диктант.	1	
		Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.	1	
		Р.р. Контрольное изложение повествовательного текста (упр310).	1	
		Работа над ошибками. Наречие. Глагол.	1	
		Административная контрольная работа за год	1	
		Работа над ошибками. Служебные части речи.	1	
		Правописание слов разных частей речи. Проект: «Говорите правильно!»	1	
		Звуки и буквы. Повторение и систематизация знаний.	1	
		Повторение. Обобщающий урок. Игра «По галактике Части речи»	1	
ИТОГО	153			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей начальных классов МБОУ ООШ № 44

от _____ 2019 г. № ____,

подпись руководителя МО ОУ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ А.А.Погосян

подпись _____ расшифровка подписи.

_____ 2019год

дата

